

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности";
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей;
- основные обязанности организатора-преподавателя ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта;
- основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий;
- техническую и отчетную документацию о проведении соревнований и спортивно-массовых мероприятий;

- основы правил соревнований по различным видам спорта;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности;
- характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
- характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содержание и формы туристической работы с обучающимися;
- современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога;
- современный механизм финансирования образования;
- сущность и особенности образовательной услуги;
- основы предпринимательства в сфере образования;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-

школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;

- применять изученные методики в практической деятельности;
- организовать и провести спортивно - массовые мероприятия;
- вести отчётную документацию о проведении соревнований;
- осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с учетом климато-географических условий;
- диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности;
- некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общеобразовательных дисциплин;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы;
- навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий;

- навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта;
- навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся;
- опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре;
- навыками работы с нормативными документами;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый)	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на

	уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования образовательного стандарта к результатам обучения "Основ безопасности жизнедеятельности" – психофизиологические особенности учащихся основной школы – содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий – сущность внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и проведение учебных сборов на базе воинских частей – основные обязанности организатора-преподавателя 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>ОБЖ по организации и проведению пятидневных учебных сборов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности – анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании – организовывать различных виды внеурочной деятельности обучающихся при изучении проблем безопасности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими основами образования в области безопасности жизнедеятельности – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – основными методиками проведения внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности – некоторыми методиками организации и проведения занятий по основам общевоинских дисциплин 	
2	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику содержания образования по предмету 	лекции, лабораторные работы,

		<p>«Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Взаимодействие школы и современной семьи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики – методиками и технологиями 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	
4	<p>Организация физкультурно-спортивных мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы планирования, организации и проведения соревнований по различным видам спорта – основы методики организации и проведения спортивно-массовых мероприятий – техническую и отчётную документацию о проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий – основы правил соревнований по различным видам спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные методики в практической деятельности – организовать и провести спортивно - массовые мероприятия – вести отчётную документацию о проведении соревнований – осуществлять судейство спортивных соревнований в соответствии с правилами по виду спорта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования организационной и учебно-спортивной работы – навыками контроля, учёта и отчётности спортивно-массовых мероприятий – навыками самостоятельных занятий физической культурой и избранным видом спорта – навыками, организатора спортивно-массовых мероприятий и судьи по видам спорта 	<p>лекции, практические занятия</p>

5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и структуру проектов – виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать спецификацию проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету 	лекции, практические занятия
6	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры – сущность руководства коллективом участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотической направленности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – планировать деятельность коллектива участников образовательного процесса по вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия участников образовательного процесса по вопросам спортивно-патриотического воспитания обучающихся – опытом руководства коллективом участников образовательного процесса по 	лекции, практические занятия

		вопросам формирования спортивно-патриотических качеств у обучающихся средствами физической культуры	
7	Спортивное ориентирование и туризм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании – характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содеожание и формы туристической работы с обучающимися <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм – планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с учетом климато-географических условий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся – профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся 	лекции, лабораторные работы
8	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции физической культуры. <p>Сущностные характеристики</p>	лекции, практические занятия

		<p>ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре 	
9	<p>Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному 	<p>лекции, практические занятия</p>

		становлению педагога по физической культуре	
10	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования – сущность и особенности образовательной услуги – основы предпринимательства в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения 	

	<p>безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного 	
--	--	--

		<p>учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
2	Методика обучения физической культуре					+	+	+	+		
3	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
4	Организация физкультурно-спортивных мероприятий					+					
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
6	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве					+					
7	Спортивное ориентирование и туризм	+									
8	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры									+	
9	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования									+	
10	Экономика образования				+						
11	Практика по получению								+	+	

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Эссе. Реферат по разделам дисциплины. Зачёт. Выступление с докладом. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
2	Методика обучения физической культуре	Выполнение письменных заданий. Зачёт.
3	Взаимодействие школы и современной семьи	Проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
4	Организация физкультурно-спортивных мероприятий	Посещение занятий. Доклад. Зачёт.
5	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка спецификации проекта". Кейс-задание "Разработка рейтинга по предмету". Итоговый тест. Зачет.
6	Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачёт.
7	Спортивное ориентирование и туризм	Посещение лекции. Тестирование. Реферат. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
8	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
9	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования	Профессиограмма. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
10	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.