

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека;
- механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека;
- основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ;
- основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- направления подготовки и границы образовательных областей;
- педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при

идентификации новых опасностей;

- авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения;
- традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой;
- специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских;
- факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик;
- основные понятия педагогической инноватики в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;
- инновационные подходы (технологии) в организации урока Основ безопасности жизнедеятельности;
- инновационное моделирование курса "Основы безопасности жизнедеятельности";
- принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов);
- основные положения теории педагогических измерений, методы математической обработки результатов педагогических измерений и границы их применимости;
- основные интерактивные технологии обучения, использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности;
- сущность модульного обучения, понятие «модуль», виды модулей;
- понятия деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.);
- описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном пространстве образовательного учреждения;
- дидактические возможности ИКТ;
- формы и методы проведения занятий с использованием современных информационных технологий и средств оценивания;
- особенности использования ИКТ при реализации различных технологий обучения;
- современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля;
- методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки;
- основы моделирования и прогнозирования в спорте;
- современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- методы и принципы обеспечения единства и точности измерения;
- основные понятия и требования к тестам;
- основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- разновидности и требования к нормам в практике спорта;
- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодёжь и другие;
- технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий;

- содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
- возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся;
- здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;
- структуру профессиональной деятельности;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;
- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей;
- выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД;
- предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах безопасности;
- обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в

- будущей профессионально-педагогической деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
 - обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий;
 - разрабатывать дидактическое обеспечение уроков ОБЖ с использованием мультимедийных технологий;
 - использовать имитационные технологии как средство формирования знаний у учащихся на уроках Основы безопасности жизнедеятельности;
 - разрабатывать методические особенности организации обучения с использованием мультимедиа;
 - создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения;
 - применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений;
 - использовать последствия применения современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения;
 - применять технологии модульного обучения;
 - применять дидактические особенности использования игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности;
 - применять методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании;
 - применять ИКТ для решения основных дидактических задач;
 - обеспечить безопасность при использовании ИКТ;
 - искать методические материалы для проведения занятий с использованием ИКТ;
 - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
 - применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
 - применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте;
 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик;
 - применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений;
 - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре;
 - определять структуру портфолио ученика;
 - определять тип и цель кейса;
 - проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения;
 - применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов;
 - организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
 - оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса;
 - использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
 - корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся;
 - определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
 - использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки;
 - контролировать физическое состояние занимающихся;
 - использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся;
 - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;

- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью оценивать эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования;
- способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности;
- логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения;
- средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных оздоровительных технологий;
- приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности;
- технологическими, методическими методами инноваций в образовании;
- алгоритмом технологии контроля качества образовательных услуг;
- методикой разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий;
- опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя;
- приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов

педагогических измерений;

- информационными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, их признаками, функциями;
- модульной технологией обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогической ценностью;
- основными этапами игровой технологии;
- методами использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ;
- представлениями о коммуникационных системах контроля и оценивания знаний учащихся;
- мотивацией к расширению использования ИКТ обучающимися;
- представлениями о преимуществах и недостатках использования ИКТ в образовательном пространстве;
- методикой подготовки и проведения занятий по ОБЖ с использованием ИКТ;
- опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- методами математического анализа исследуемых показателей;
- навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов;
- навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- методами количественной оценки качественных показателей;
- процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта;
- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками педагогического контроля в физическом воспитании;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;
- навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и

	существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	знать: – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета уметь: – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач	лабораторные работы

		– формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области - владеть: – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов	
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	знать: – тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий уметь: – использовать компьютерные сети для подготовки учебного материала – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании владеть: – способностью оценивать	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		эффективность и безопасность использования ИКТ в учебном процессе – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; - приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения	
3	Методика обучения физической культуре	знать: – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета уметь: – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения владеть: – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Основы математической обработки информации	знать: – определение и свойства моделей и алгоритмов уметь: – строить и исследовать простейшие математические модели владеть: – методами моделирования и алгоритмизации	лекции, лабораторные работы
5	Биохимия	знать: – основные понятия биохимии в рамках программ общеобразовательной подготовки – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ, основные понятия о биологической природе и целостности организма человека – механизмы протекания основных биохимических процессов в организме человека – основы химического состава живых организмов и основные пути обмена веществ – основные понятия о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных	лекции, лабораторные работы

		возможностей организма уметь: – подобрать адекватные поставленным задачам методы биохимического контроля и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики – использовать знания, полученные в процессе изучения курса, для подбора наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационализации тренировочного процесса в зависимости от задач тренировки и индивидуальных особенностей владеть: – средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования	
6	Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности	знать: – стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности – направления подготовки и границы образовательных областей – педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности – проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности – потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при идентификации новых опасностей – авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности уметь:	лекции, практические занятия

		– выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД – предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах безопасности – обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности владеть: – способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности – логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии	
7	Взаимодействие школы и современной семьи	знать: – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся уметь: – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи владеть: – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся;	лекции, практические занятия

		способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	знать: – роль здоровьесберегающих технологий в решении современных задач сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения – традиционные оздоровительные системы и методику их применения в процессе занятий физической культурой – специфику отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий, в том числе и авторских – факторы показания и противопоказания применения нетрадиционных оздоровительных методик уметь: – применять полученные знания в области здоровьесбережения для рациональной и здоровьесберегающей организации всего образовательного процесса – разрабатывать индивидуальный проект реализации здоровьесберегающих технологий в будущей профессионально-педагогической деятельности – регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий – обосновывать выбор нетрадиционных оздоровительных технологий владеть: – средствами и методами организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения – средствами и методами организации физкультурно-спортивной деятельности с позиции применения традиционных современных	лекции, лабораторные работы

		оздоровительных технологий – приемами физического совершенствования с помощью нетрадиционных методик и технологий, стимулирующие процессы самоанализа и самовоспитания личности	
9	Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	знать: – основные понятия педагогической инноватики в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении – инновационные подходы (технологии) в организации урока Основ безопасности жизнедеятельности – инновационное моделирование курса "Основы безопасности жизнедеятельности" уметь: – разрабатывать дидактическое обеспечение уроков ОБЖ с использованием мультимедийных технологий – использовать имитационные технологии как средство формирования знаний у учащихся на уроках Основы безопасности жизнедеятельности – разрабатывать методические особенности организации обучения с использованием мультимедиа владеть: – технологическими, методическими методами инноваций в образовании – алгоритмом технологии контроля качества образовательных услуг – методикой разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий	лекции, практические занятия
10	Информационные технологии в квалитетических исследованиях	знать: – принципы контроля и оценки знаний, результатов обучения и качества обучения, конструирования контрольно-измерительных материалов (в т.ч. и тестов) – основные положения теории педагогических измерений,	лабораторные работы

		методы математической обработки результатов педагогических измерений и границы их применимости уметь: – создавать средства контроля знаний, результатов и качества обучения, используя возможности офисных технологий, онлайн конструкторов, оболочек для дистанционного обучения – применять электронные таблицы и СУБД при обработке, анализе и представлении результатов педагогических измерений владеть: – опытом информационной деятельности на уровне продвинутого пользователя – приемами использования информационных технологий в процессе обработки результатов педагогических измерений	
11	Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности	знать: – основные интерактивные технологии обучения, использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности – сущность модульного обучения, понятие «модуль», виды модулей – понятия деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.) – описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса уметь: – использовать последствия применения современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения – применять технологии модульного обучения – применять дидактические особенности использования игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности	лекции, лабораторные работы

		– применять методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании - владеть: – информационными технологиями обучения безопасности жизнедеятельности, их признаками, функциями – модульной технологией обучения безопасности жизнедеятельности, ее педагогической ценностью – основными этапами игровой технологии – методами использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	
12	Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	знать: – информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовательном пространстве образовательного учреждения – дидактические возможности ИКТ – формы и методы проведения занятий с использованием современных информационных технологий и средств оценивания – особенности использования ИКТ при реализации различных технологий обучения уметь: – применять ИКТ для решения основных дидактических задач – обеспечить безопасность при использовании ИКТ – искать методические материалы для проведения занятий с использованием ИКТ владеть: – представлениями о коммуникационных системах контроля и оценивания знаний учащихся – мотивацией к расширению использования ИКТ обучающимися – представлениями о преимуществах и недостатках	лекции, лабораторные работы

		использования ИКТ в образовательном пространстве – методикой подготовки и проведения занятий по ОБЖ с использованием ИКТ	
13	Мониторинг в физическом воспитании	знать: – современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся уметь: – использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся владеть: – опытом использования современных методов диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся	лекции, практические занятия
14	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	знать: – основы спортивных измерений в современной теории и практике комплексного контроля – методологию и информационную базу статистики физической культуры и спорта – методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки – основы моделирования и прогнозирования в спорте уметь: – применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – применять методы статистической обработки результатов исследований в физической культуре и спорте – осуществлять педагогический контроль в процессе проведения учебно-тренировочных занятий с использованием инструментальных методик – применять методы математической статистики для моделирования и прогнозирования спортивных достижений	лекции, практические занятия

		владеть: – методами математического анализа исследуемых показателей – навыками самостоятельной работы для проведения тестирования состояния и подготовленности спортсменов – навыками диагностики физического развития, функционального состояния органов и систем организма и технико-тактического мастерства на различных этапах педагогического контроля	
15	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре	знать: – современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования по физической культуре уметь: – давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов; проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов по физической культуре владеть: – навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования в процессе физического воспитания	лекции, практические занятия
16	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	знать: – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки уметь: – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса владеть:	лекции, практические занятия

		– опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса	
17	Спортивная метрология	знать: – методы и принципы обеспечения единства и точности измерения – основные понятия и требования к тестам – основные понятия педагогической оценки, современные методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса – разновидности и требования к нормам в практике спорта уметь: – проводить измерения доступными средствами и определять погрешности измерения – применять методы математической статистики для оценки надежности и информативности тестов – организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – оценивать результаты тестирования и эффективность учебно-тренировочного процесса владеть: – навыками квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте – методами количественной оценки качественных показателей – процедурой разработки норм в практике физической культуры и спорта	лекции, лабораторные работы, экзамен
18	Технология дифференцированного физического воспитания	знать: – сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание,	лекции, практические занятия

		учащаяся молодёжь и другие – технологию планирования различных форм физкультурно- спортивных занятий – содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях – возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся – здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры уметь: – использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания – корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся – определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания – использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки – контролировать физическое состояние занимающихся – использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся владеть: – навыками сохранения физического здоровья занимающихся – навыками педагогического контроля в физическом воспитании – навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп – навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом – навыками различных видов обработки полученной	
--	--	---	--

		информации с использованием новых компьютерных технологий – навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы уметь: – использовать современные нововведения в процессе	

		профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно- педагогической практике – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований владеть: – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных	
--	--	---	--

		наук, соответствующих основе магистерской подготовки – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО – основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
20	Преддипломная практика	знать: – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы уметь: – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании владеть: – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа	

		эмпирических данных	
--	--	---------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+	
3	Методика обучения физической культуре					+	+	+	+		
4	Основы математической обработки информации		+								
5	Биохимия	+									
6	Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности					+					
7	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	+									
9	Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении					+					
10	Информационные технологии в квалитетических исследованиях		+								
11	Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности							+			
12	Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности							+			
13	Мониторинг в физическом воспитании									+	
14	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте							+			
15	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре							+			
16	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
17	Спортивная метрология							+			

18	Технология дифференцированного физического воспитания									+	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	
20	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения физической культуре	Посещение занятий. Тестирование. Выполнение письменных заданий. Аттестация с оценкой.
4	Основы математической обработки информации	Реферат. Зачет.
5	Биохимия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Презентация. Аттестация с оценкой.
6	Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности	Реферат. Презентация. Доклады по разделам дисциплины. Зачёт.
7	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
8	Здоровьесберегающие технологии физической культуры	Реферат. Презентация. Дискуссия. Эссе. Аттестация с оценкой.
9	Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении	Написание реферата. Выполнение презентации. Зачёт.
10	Информационные технологии в квалитетических исследованиях	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Расчетно-аналитическая работа. Тест. Зачет.
11	Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности	Написание реферата. Выполнение презентации. Зачёт.
12	Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	Реферат по разделам дисциплины. Презентации по разделам дисциплины. Выступление с докладом. Зачёт.
13	Мониторинг в физическом воспитании	Работа на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные

		мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
14	Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте	Тестирование. Реферат. Педагогическое эссе. Презентация. Аттестация с оценкой.
15	Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре	Посещение занятий. Разработка тестовых заданий по физической культуре №1. Разработка тестовых заданий по физической культуре №2. Итоговый контроль.
16	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
17	Спортивная метрология	Контрольная работа. Тестирование. Педагогическое эссе. Реферат. Экзамен.
18	Технология дифференцированного физического воспитания	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.
20	Преддипломная практика	Отчет. Доклад.