

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права;
- основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права;
- основы правового регулирования в сфере образования;
- правовые основы охраны труда;
- измерение и оценка частоты и скорости ифразвука (вибраций) и звукового давления в помещениях предприятия;
- измерение и оценка температуры и относительной влажности воздуха впомшениях предприятия для разных периодов года;
- федеральный закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов;
- декларирование промышленной безопасности опасных производственных объектов. Основы страхования опасных производственных объектов;
- теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом;
- основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации;
- основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана;
- российское законодательство о физической культуре и спорте;
- нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их подчиненности;
- основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;
- систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
- основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов

- управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
- социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта;
 - правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
 - нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта;
 - основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта;
 - предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»;
 - историческое развитие спортивных сооружений;
 - классификации, структуру и категоричность спортивных сооружений;
 - основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества;
 - особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций;
 - группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.
- Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости;
- доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности. Поступления из внебюджетных фондов. Налоговые льготы. Особенности подготовки специалистов ФКиС и функциональные обязанности персонала. Трудовой кодекс РФ. Коммуникативный процесс в сфере ФКиС. Классификацию и подходы управленческих решений;
 - основы эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений;
 - основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования;
 - виды планирования физкультурно-спортивных сооружений;
 - технологии оснащения, крепление и размещение стандартного и нестандартного оборудования, наглядных пособий, инвентаря на местах, отведённых для занятий физической культурой и спортом;
 - нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на всех этапах;
 - структуру профессиональной деятельности;
 - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
 - нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
 - должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
 - структуру федеральных программ в различных классах;
 - систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
 - методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
 - содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
 - уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные

правоотношения;

- совершенствовать административно-правовую деятельность предприятия или образовательного учреждения по вопросам сертификации и аттестации и рабочих мест;
- измерение и оценка концентрации вредных газов, паров, аэрозолей и пыли в помещении предприятия и оформление таблицы сертификата "Наличие химических веществ";
- измерение и оценка скорости движения воздуха в помещениях предприятия для разных периодов года;
- совершенствовать административно-правовую деятельность образовательного учреждения по вопросам безопасности опасных объектов образовательного учреждения. Проводить аттестацию опасных объектов в образовательном учреждении;
- разрабатывать и реализовывать перспективные и текущие планы мероприятий по декларированию опасных объектов в учебном заведении. Использовать в своей профессиональной деятельности нормативные документы по обеспечению безопасности на опасных объектах учебного заведения;
- проводить аналитическую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- работать с финансово-хозяйственной документацией;
- ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта;
- увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты;
- анализировать законодательство закрепляющего государственную политику в сфере физической культуры и спорта;
- ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте;
- определять гражданско-правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;
- определять социально-правовой статус различных специалистов в области физической культуры и спорта;
- определять правовое положение различных коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- характеризовать правовое положение различных международных организаций физической культуры и спорта;
- схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки;
- планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.);
- пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.);
- ухаживать за покрытием спортивных сооружений;
- работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций;
- руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций;
- применять методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию;
- использовать основные положения экономической теории ФКиС при составлении бизнес-плана спортивных предприятий. Определять уровни коммуникации. Определять межличностные и организационные барьеры в коммуникациях;

- обеспечить оборудованием спортивные сооружения для различных видов спорта (разметка и подготовка игровых площадок, полей и мест для занятий видами спорта);
- вести отчетную и учетную документацию физкультурно-спортивного сооружения;
- выполнять конкретные задания преподавателя на опытном участке (полигон) или на спортивном объекте;
- организовать уход и ремонт физкультурно-спортивных сооружений;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
- проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- навыками работы с правовыми актами, регулирующими образовательные отношения, навыками составления юридических документов;
- методами анализа и оценки условий и безопасности труда на основе практического использования контрольно-измерительной аппаратуры, методикой аттестации рабочих мест по условиям труда;
- измерение и оценка естественной, искусственной и совмещённой освещённости на рабочих поверхностях помещений;
- измерение и оценка радиационного фона и интенсивности ионизирующих излучений в помещениях предприятия;
- методами анализа и оценки опасных объектов образовательного учреждения;
- методическими рекомендациями по составлению декларации безопасности опасных объектов образовательного учреждения. Методикой проведения инструктирования и обучения работающих и учащихся по безопасности труда на опасных объектах в образовательном учреждении;
- технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта;
- навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- знанием об основных нормативно-правовых актов международных организаций ФКиС; знанием гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности;
- навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность

государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов физической культуры и спорта;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами международных организаций физической культуры и спорта;
- технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений;
- технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
- навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
- навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
- способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций;
- способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций;
- методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа;
- способами информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте;
- технологией ухода за открытыми плоскостными спортивными сооружениями;
- навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений;
- технологией эксплуатации и ремонта простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.);
- навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- культурой речи, общения;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулиющей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Образовательное право	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории, понятия и тенденции развития образовательного права – основные уровни и формы образования, а также основные положения международного образовательного права – основы правового регулирования в сфере образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, толковать и применять образовательно-правовые нормы – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними образовательные правоотношения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками принятия необходимых правовых мер по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса – навыками работы с правовыми актами, регулируемыми образовательные отношения, навыками составления юридических документов 	лекции, практические занятия

2	<p>Аттестация и сертификация рабочих мест в образовательном учреждении</p>	<p>знать: – правовые основы охраны труда – измерение и оценка частоты и скорости ифразвука (вибраций) и звукового давления в помещениях предприятия – измерение и оценка температуры и относительной влажности воздуха впомщениях предприятия для разных периодов года уметь: – совершенствовать административно-правовую деятельность предприятия или образовательного учреждения по вопросам сертификации и аттестации и рабочих мест – измерение и оценка концунтрации вредных газов, паров,аэрозолей и пыли в помещении предприятия и оформление таблицы сертификата "Наличие химических веществ" – измерение и оценка скорости движения воздуха в помещениях предприятия для разных периодов года владеть: – методами анализа и оценки условий и безопасности труда на основе практического использования контрольно-измерительной аппаратуры, методикой аттестации рабочих мест по условиям туда – измерение и оценка естественной, искусственной и совмещённой освещённости на рабочис поверхностях помещений – измерение и оценка радиационного фона и интенсивности ионизирующих излучений в помещениях предприятия</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>
3	<p>Декларация производств повышенной опасности</p>	<p>знать: – федеральный закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов – декларирование промышленной безопасности</p>	<p>лекции, лабораторные работы</p>

		<p>опасных производственных объектов. Основы страхования опасных производственных объектов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать административно-правовую деятельность образовательного учреждения по вопросам безопасности опасных объектов образовательного учреждения. <p>Проводить аттестацию опасных объектов в образовательном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать перспективные и текущие планы мероприятий по декларированию опасных объектов в учебном заведении. Использовать в своей профессиональной деятельности нормативные документы по обеспечению безопасности на опасных объектах учебного заведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа и оценки опасных объектов образовательного учреждения – методическими рекомендациями по составлению декларации безопасности опасных объектов образовательного учреждения. <p>Методикой проведения инструктирования и обучения работающих и учащихся по безопасности труда на опасных объектах в образовательном учреждении</p>	
4	<p>Менеджмент физической культуры и спорта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы управления физической культурой и спортом – основы российской правовой системы и законодательства в сфере физической культуры и спорта, процедуру и алгоритм создания физкультурно-спортивной организации – основные позиции, характеризующие содержание разделов бизнес-плана <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить аналитическую и 	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности – работать с финансово-хозяйственной документацией владеть: – технологией принятия управленческого решения в сфере физической культуры и спорта – навыками организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий 	
5	Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российское законодательство о физической культуре и спорте – нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории РФ независимо от их подчиненности; принципы организации трудовых процессов в сфере физической культуры и спорта нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности спортивных школ, иных учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации независимо от их подчиненности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта – увязывать формальные положения закона с практикой, 	лекции, практические занятия

		<p>рассматривать жизненные факты владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием об основных нормативно-правовых актов международных организаций ФКиС; знанием гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности – навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности 	
6	Правовое обеспечение физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта – систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте – основы гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы – социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта – правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта – нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательство закрепляющего государственную политику в сфере физической культуры и спорта – ориентироваться и анализировать систему законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – определять гражданско-правовое положение различных государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы – определять социально-правовой статус различных специалистов в области физической культуры и спорта – определять правовое положение различных коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта – характеризовать правовое положение различных международных организаций физической культуры и спорта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих деятельность государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной сферы – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовые отношения специалистов физической культуры и спорта – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующих правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта – навыками работы с нормативно-правовыми актами международных организаций физической культуры и спорта 	
7	Физкультурно-спортивные сооружения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для физического воспитания школьников, студентов, 	лекции, лабораторные работы

		<p>тренировочных занятий спортсменов различных квалификаций и соревнований по различным видам спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет и задачи дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения – историческое развитие спортивных сооружений – классификации, структуру и категоричность спортивных сооружений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – схематически изображать игровые поля и площадки. Сооружения для общей физической подготовки – планировать и строить простейшие спортивные сооружения (площадки для спортивно-развлекательных игр и занятий и др.) – пользоваться оборудованием спортивных сооружений для различных видов спорта (разметка игровых площадок, мест для занятий легкой атлетикой и т.д.) – ухаживать за покрытием спортивных сооружений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования открытых плоскостных спортивных сооружений – технологией планирования и строительства простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.) – навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений – навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений 	
8	Экономика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия экономической теории физической культуры и спорта. Современное состояние отрасли ФКиС как фактора социально-экономического развития общества 	лекции, практические занятия

		<p>– особенности финансирования ФКиС в отдельных субъектах РФ. Основы материально-технической базы ФКиС. Основы налогообложения спортивных организаций</p> <p>– группировку показателей оценки деятельности хозяйствующих субъектов. Классификацию факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Управленческий анализ: сущность, задачи, его особенности, взаимосвязь с финансовым анализом. Сметное планирование как основа сбалансированности финансовых показателей. Классификацию расходов и показатели затрат и себестоимости</p> <p>– доходы физкультурно-спортивных организаций от предпринимательской деятельности. Поступления из внебюджетных фондов. Налоговые льготы. Особенности подготовки специалистов ФКиС и функциональные обязанности персонала. Трудовой кодекс РФ. Коммуникативный процесс в сфере ФКиС. Классификацию и подходы управленческих решений</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с финансово-хозяйственной документацией. Экономически обосновать финансирование спортивных организаций</p> <p>– руководствоваться кодексом РФ при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности спортивных организаций</p> <p>– применять методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности. Проводить анализ прибыли до налогообложения, факторный анализ прибыли от продаж, факторный анализ обобщающих показателей рентабельности. Использовать</p>	
--	--	---	--

		<p>методы проведения управленческого анализа. Использовать методы изучения и анализа спроса на услуги. Проводить анализ ценообразования на продукцию – использовать основные положения экономической теории ФКиС при составлении бизнес-плана спортивных предприятий. Определять уровни коммуникации. Определять межличностные и организационные барьеры в коммуникациях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения нормативно-правовой базы, регламентирующую финансово-хозяйственную деятельность спортивных организаций – способами извлечения прибыли из деятельности спортивных организаций – методикой расчета комплексных показателей оценки экстенсификации и интенсификации использования ресурсов. Способами информационного обеспечения экономического анализа – способами информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте 	
9	Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы эксплуатации и ремонта физкультурно-спортивных сооружений – основы организации работы по созданию и использованию нестандартного оборудования – виды планирования физкультурно-спортивных сооружений – технологии оснащения, крепление и размещение стандартного и нестандартного оборудования, наглядных пособий, инвентаря на местах, отведённых для занятий физической культурой и спортом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить оборудованием спортивные сооружения для 	лекции, лабораторные работы

		<p>различных видов спорта (разметка и подготовка игровых площадок, полей и мест для занятий видами спорта)</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести отчётную и учётную документацию физкультурно-спортивного сооружения – выполнять конкретные задания преподавателя на опытном участке (полигон) или на спортивном объекте – организовать уход и ремонт физкультурно-спортивных сооружений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией ухода за открытыми плоскостными спортивными сооружениями – навыками ремонта основного и вспомогательного оборудования спортивных сооружений – технологией эксплуатации и ремонта простейших спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой, катки и др.) – навыками ремонта спортивного инвентаря физкультурно-спортивных сооружений 	
10	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности 	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру профессиональной деятельности – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей- 	

		<p>организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения – проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать 	
--	--	---	--

		<p>и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять итоги проделанной профессиональной работы в виде портфолио, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати – самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки – культурой речи, общения – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения 	
--	--	---	--

		<p>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</p> <p>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</p> <p>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</p> <p>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Образовательное право			+							
2	Аттестация и сертификация рабочих мест в образовательном учреждении					+					
3	Декларация производств повышенной опасности					+					
4	Менеджмент физической культуры и спорта										+
5	Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте								+		
6	Правовое обеспечение физической культуры и спорта								+		
7	Физкультурно-спортивные сооружения		+								
8	Экономика физической культуры и спорта										+
9	Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений		+								
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта								+	+	

профессиональной деятельности										
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Образовательное право	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Решение задач. Эссе. Зачёт.
2	Аттестация и сертификация рабочих мест в образовательном учреждении	Посещение занятий. Тест по 1 и 2 рубежным срезам. Реферат или презентация. Зачёт.
3	Декларация производств повышенной опасности	Посещение занятий. Тест по 1 рубежному срезу. Тест по 2-му рубежному срезу. Реферат или презентация. Зачёт.
4	Менеджмент физической культуры и спорта	Кейс-задание. Доклад. Тестирование. Зачет.
5	Нормативно-документационное обеспечение деятельности в физической культуре и спорте	Посещение лекции. Реферат. Контрольная работа. Дискуссия. Проект. Тестирование. Зачет.
6	Правовое обеспечение физической культуры и спорта	Опрос. Реферат. Контрольная работа. Зачет.
7	Физкультурно-спортивные сооружения	Посещение занятий. Доклад. Аттестация с оценкой.
8	Экономика физической культуры и спорта	Кейс-задача. Семинар. Коллоквиум. Реферат. Зачет.
9	Эффективность эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений	Посещение занятий. Доклад. Аттестация с оценкой.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.