

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса;
- процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики;
- дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте;
- место психодиагностики в методике подготовки спортсменов;
- место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их формирования;
- особенности технической, тактической и психологической подготовки в спорте;
- об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом;
- современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
- нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
- должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
- структуру федеральных программ в различных классах;

- систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
- методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
- уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

уметь

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи;
- корректно пользоваться психологической информацией о личности;
- использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований;
- выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

владеть

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для

- решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
 - способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
 - начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации;
 - основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы;
 - отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов;
 - психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки;
 - способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками;
 - отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
 - основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом;
 - принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов;
 - навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
 - организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
 - формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
 - формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
 - основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
 - навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
 - основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и

		воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса – процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики – дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте – место психодиагностики в методике подготовки спортсменов – место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их формирования уметь: – формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации – использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи – корректно пользоваться психологической информацией о личности – использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий – оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач владеть: – начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации – основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы – отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки – способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками – отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке 	
3	Психология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности технической, тактической и психологической подготовки в спорте – об особенностях общения и межличностных отношений в процессе занятий спортом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать критерии отбора учащихся для спортивной деятельности и соревнований – выделять механизмы управления спортивным коллективом и методы регуляции взаимодействия в спортивной команде <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами психодиагностики личностных особенностей занимающихся спортом – принципами построения психорегулирующей и аутогенной тренировки спортсменов 	лекции, лабораторные работы
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в 	

		<p>исследуемой педагогической ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить внеклассное мероприятие <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации 	
5	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта – нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий – должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ – структуру федеральных программ в различных классах – систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка – методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях – основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения – содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения – уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой 	

		<p>документации учреждения профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике – использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде – применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении – составлять программу педагогических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки – формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения – формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности – основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения – навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО 	
--	--	--	--

		– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте						+				
3	Психология физической культуры и спорта						+				
4	Научно-исследовательская работа					+					
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
2	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	Отчет по лабораторной работе. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
3	Психология физической культуры и спорта	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.