

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- психофизиологические особенности учащихся основной школы;
- содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные направления работы учителя ОБЖ с родителями;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения;
- современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;
- принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического

развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации);
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии;
- гигиенические требования к факторам внешней среды;
- гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий;
- основы рационального и лечебного питания; особенности питания спортсменов;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- теоретико-методологические основы лечебной физической культуры;
- сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы;
- роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий;
- методики мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- технологии тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта;
- организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование;
- основы возрастнo-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки;
- основы возрастнo-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта;
- основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастнo-половых различий;
- модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом;
- основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса;
- процедуру разработки, принятия и реализации решений о проведении психодиагностического обследования, использования ее результатов в учебно-тренировочном процессе, а также юридические основы правомерности применения психодиагностики;
- дидактические закономерности применения психодиагностики в физическом воспитании и спорте;
- место психодиагностики в методике подготовки спортсменов;
- место психодиагностики в методике оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- психодиагностические возможности в изучении личностных качеств и использования психологической информации в процессе их формирования;
- систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности;
- о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической

культуре и спорте;

- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- методы, формы организации, состав и классификацию средств, направленных на решение педагогических задач;
- методические основы адыптивного физического воспитания и;
- мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя;
- содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость и основы её воспитания. Ловкость и основы её воспитания;
- значение и задачи физического воспитания студентов. Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов. Особенности методики занятий в различных отделениях вуза. Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;
- значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
- классификацию форм занятий в физическом воспитании. Характеристику форм занятий физическими упражнениями. Определение планирования в физическом воспитании. Требования к планированию. Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока. Структуру урока и характеристику его частей. Особенности подготовки преподавателя к уроку. Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристику системы соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки. Принципы, средства, методы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах;
- оздоровительную направленность системы физического воспитания. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем;
- сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация,

- физическое воспитание, учащаяся молодёжь и другие;
- технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий;
  - содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях;
  - возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности учащихся;
  - здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры;
  - физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности;
  - физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки;
  - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
  - нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
  - должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
  - структуру федеральных программ в различных классах;
  - систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
  - методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
  - содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
  - уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

#### **уметь**

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности;
- проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;
- отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся

разного возраста;

- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- давать гигиеническую оценку факторам внешней среды; использовать различные средства и методы закаливания организма;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола;
- составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов;
- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях;
- применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся применяя технологии тестирования показателей здоровья;
- формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий;
- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей;
- анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности;
- составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта;
- составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования;
- реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта;
- формулировать психодиагностические задачи в процессе физического воспитания различных групп населения, в подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- использовать психодиагностические методы в проведении научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- подобрать соответствующий методический комплекс для решения конкретной психодиагностической задачи;
- корректно пользоваться психологической информацией о личности;
- использовать психодиагностические методы в оценке эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач;

- учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры;
- определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию обучающихся;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- осуществлять учебную деятельность для решения педагогических задач, возникающих в процессе проведения АФК;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;
- подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей;
- учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями;
- использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям;
- осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока;
- планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-соревновательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки;
- использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки;
- использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания;
- корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся;
- определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания;
- использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки;
- контролировать физическое состояние занимающихся;
- использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути

- психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
- использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
- применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
- составлять программу педагогических исследований;

### ***владеть***

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока;
- способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний;
- основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом;
- методиками определения сбалансированного питания;
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;

- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;
- методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях и оценке эффективности ее проведения;
- методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий;
- навыками осуществления мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками применения технологий тестирования показателей здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методикой обучения рациональной технике двигательных действий;
- способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся;
- процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся;
- средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки;
- навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся;
- начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации;
- основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы;
- отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов;
- психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки;
- способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками;
- отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- средствами анализа ценностного потенциала Физической культуры;
- диагностическими методами позволяющими осуществлять контроль учебно-воспитательного процесса занятий ФК;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации;
- технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК;
- методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы;
- опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию;
- способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей;
- методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки;
- опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учета индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенности возраста при обучении двигательным действиям;



- способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока;
- способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды;
- методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой;
- навыками сохранения физического здоровья занимающихся;
- навыками педагогического контроля в физическом воспитании;
- навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп;
- навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий;
- навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом;
- интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой;
- навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><b><i>Повышенный</i></b></p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных</p>

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>основных систем органов организма ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (серечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</li> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся</li> </ul>	
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психофизиологические особенности учащихся основной школы</li> <li>– содержание основных разделов рабочей программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода при изучении ОБЖ, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>– основные направления работы учителя ОБЖ с родителями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>– организовать взаимодействие семьи и образовательного учреждения по вопросам безопасности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> </ul>	
3	Методика обучения физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры</li> </ul>	
4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения</li> <li>– современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения</li> <li>– принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность педагога и учащихся на уроке, направленную на сотрудничество обучающихся и способствующую развитию их личности</li> <li>– проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учётом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей</li> <li>– отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учётом особенностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа урока и моделирования различных составляющих урока</li> <li>– способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</li> <li>– основными способами взаимодействия с обучающимися в процессе учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

	<p>психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп</li> <li>– закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> <li>– проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	---	--------------------------------------

		<p>с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач</li> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
6	Анатомия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей (уровни структурной организации</li> <li>– строение, топографию и функции органов и функциональных систем; основы</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>проекционной анатомии уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела</li> <li>– четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок</li> <li>– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела, оценки морфологических показателей физического развития</li> <li>– способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия</li> <li>– навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития</li> </ul>	
7	Гигиена физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к факторам внешней среды</li> <li>– гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания и тренировочных занятий</li> <li>– основы рационального и лечебного питания; особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>питания спортсменов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать гигиеническую оценку факторам внешней среды;</li> <li>использовать различные средства и методы закаливания организма</li> <li>– осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных и оздоровительных занятий лиц разного возраста и пола</li> <li>– составлять рацион питания для спортсменов и юных спортсменов</li> <li>– осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками гигиенической оценки факторов внешней среды и спортивных сооружений</li> <li>– методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физического воспитания и спортом</li> <li>– методиками определения сбалансированного питания</li> <li>– методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям</li> </ul>	
8	Лечебная физическая культура и массаж	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы лечебной физической культуры</li> <li>– сущность различных заболеваний, их этиологию и патогенез, средства и методы ЛФК для каждой нозологической группы</li> <li>– роль массажа в системе лечебных, реабилитационных, оздоровительных мероприятий</li> </ul> <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы</li> <li>– составлять программу лечения, реабилитации и профилактики при различных заболеваниях</li> <li>– применять приемы массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК</li> <li>– методиками проведения ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях и оценке эффективности ее проведения</li> <li>– методами, формами и организацией проведения оздоровительных мероприятий</li> </ul>	
9	Мониторинг в физическом воспитании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности</li> <li>– технологии тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании</li> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся применяя технологии тестирования показателей здоровья</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– навыками применения технологий тестирования показателей здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и специфику формирования составляющих профессионализма в избранном виде спорта</li> <li>– организационно-методические основы обучения двигательным действиям и их совершенствование</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</li> <li>– технологии обучения тактическим действиям в избранном виде спорта на различных этапах спортивной подготовки</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в избранном виде спорта</li> <li>– основы планирования спортивной тренировки с учетом возрастно-половых различий</li> <li>– модельные характеристики спортсменов и их значение для отбора и управления тренировочным процессом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать конкретные задачи преподавания избранного вида спорта в соответствии с содержанием действующих программ, спецификой контингента занимающихся и имеющихся условий для занятий</li> <li>– определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении двигательным действиям с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>– анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные тактические действия в процессе соревновательной деятельности</li> <li>– составлять программу развития физических качеств у спортсменов различного возраста и квалификации с учетом специфики избранного вида спорта</li> <li>– составлять план тренировочного процесса в структуре макро-, мезо-, и микроцикла на различных этапах спортивного совершенствования</li> <li>– реализовывать систему отбора и ориентацию занимающихся в избранном виде спорта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками рациональной организации проведения занятий и соревнований в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> <li>– методикой обучения рациональной технике двигательных действий</li> <li>– способами подбора и применения на занятиях, адекватно поставленным задачам, современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с различным контингентом занимающихся</li> <li>– процедурой тестирования и основными способами контроля физического и функционального состояния занимающихся</li> <li>– средствами и методами спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки</li> <li>– навыками мониторинга морфофункциональных особенностей занимающихся</li> </ul>	
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психодиагностического обеспечения современного учебно-тренировочного процесса</li> <li>– процедуру разработки,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>         принятия и реализации решений          о проведении          психодиагностического          обследования, использования ее          результатов в учебно-          тренировочном процессе, а также          юридические основы          правомерности применения          психодиагностики          – дидактические закономерности          применения психодиагностики в          физическом воспитании и спорте          – место психодиагностики в          методике подготовки          спортсменов          – место психодиагностики в          методике оздоровительных          физкультурно-спортивных          занятий с различными группами          населения          – психодиагностические          возможности в изучении          личностных качеств и          использования психологической          информации в процессе их          формирования          уметь:          – формулировать          психодиагностические задачи в          процессе физического          воспитания различных групп          населения, в подготовке          спортсменов различного возраста          и квалификации          – использовать          психодиагностические методы в          проведении научно-          исследовательской и          методической работы по          проблемам физического          воспитания, оздоровительной          физической культуры и          спортивной тренировки          – подобрать соответствующий          методический комплекс для          решения конкретной          психодиагностической задачи          – корректно пользоваться          психологической информацией о          личности          – использовать          психодиагностические методы в          оценке эффективности          физкультурно-спортивных       </p>	
--	--	--	--

		<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать пригодность новых психодиагностических методик для решения различных профессиональных задач</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальными основами проведения отдельных психодиагностических методик, обработки и анализа полученной психологической информации</li> <li>– основами использования психодиагностических методов в ходе проведения научно-исследовательской работы</li> <li>– отдельными психодиагностическими методами в психолого-педагогическом контроле состояния спортсменов</li> <li>– психодиагностическими методами определения возможных источников и причин спортивных неудач и ошибок в процессе подготовки</li> <li>– способами взаимодействия со специалистом-психологом, другими специалистами-смежниками</li> <li>– отдельными психодиагностическими методами как средствами комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке</li> </ul> </li> </ul>	
12	Психология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий определяющих взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития личности</li> <li>– о взаимосвязи физической активности и особенностей мотивации личности при проектировании процесса занятий ФК</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать психологические и возрастные особенности занимающихся ФК и выделять проблемы оздоровительной физической культуры</li> <li>– определять цели и направления деятельности педагога по физическому воспитанию</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>обучающихся          владеть:          – средствами анализа          ценностного потенциала          Физической культуры          – диагностическими методами          позволяющими осуществлять          контроль учебно-          воспитательного процесса          занятий ФК</p>	
13	Социология физической культуры и спорта	<p>знать:          – основы фундаментальной          науки социологии и ее          прикладное направление в          физической культуре и спорте          – социальные функции          физической культуры и спорта,          специфические функции          физической культуры и спорта          уметь:          – анализировать          социокультурный потенциал          физической культуры и спорта          – составлять программу КСИ в          области физической культуры и          спорта. Составлять анкету для          социологического опроса.          Проводить социологическое          исследование на микро уровне (в          классе, группе, школе, вузе)          владеть:          – методиками проведения          социологического анализа          документов          – методами анализа          социологического исследования          и уметь вырабатывать          практические рекомендации</p>	лекции, практические занятия
14	Теория и методика адаптивной физической культуры	<p>знать:          – методы, формы          организации, состав и          классификацию средств,          направленных на решение          педагогических задач          – методические основы          адаптивного физического          воспитания и          уметь:          – осуществлять учебную          деятельность для решения          педагогических задач,          возникающих в процессе          проведения АФК          – осуществлять</p>	лекции, практические занятия

		<p>консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий АФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией обучения двигательным действиям и развития физических способностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья в процессе занятий АФК</li> <li>– методами планирования и проведения основных видов АФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья с учетом их нозологической группы</li> </ul>	
15	Теория и методика физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы системы физического воспитания. Цель и задачи физического воспитания. Принципы системы физического воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с видами воспитания. Требования к личности преподавателя (тренера) как воспитателя</li> <li>– содержание и форму физических упражнений. Классификацию физических упражнений. Иерархию и содержание принципов в системе физического воспитания. Понятие о методах и их структурной основе. Методы строгорегламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Методы использования слова. Методы обеспечения наглядности. Закономерности формирования двигательных действий. Этапы обучения. Определение физических качеств и двигательных способностей. Сила и основы её воспитания. Быстрота и основы её воспитания. Выносливость и основы её воспитания. Гибкость</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен



		<p>и основы её воспитания.  Ловкость и основы её воспитания – значение и задачи физического воспитания студентов.  Организационно-методические основы физического воспитания в вузе. Содержание физкультурно-спортивной работы в вузе. Формы организации физического воспитания студентов.  Особенности методики занятий в различных отделениях вуза.  Значение и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности.  Методические особенности производственной гимнастики и характеристику её основных форм. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старческом возрасте.  Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.  Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки – значение и задачи физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Методические особенности физического воспитания дошкольников, школьников. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Особенности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Формы организации физического воспитания в семье, школе, в системе внешкольных учреждений, учащихся колледжей профессионального образования. Средства физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста  – классификацию форм занятий в</p>	
--	--	---	--

	<p>         физическом воспитании.          Характеристику форм занятий физическими упражнениями.          Определение планирования в физическом воспитании.          Требования к планированию.          Методическую последовательность планирования. Характеристику основных документов планирования. Определение педагогического контроля. Методы контроля. Правила определения задач урока.          Структуру урока и характеристику его частей.          Особенности подготовки преподавателя к уроку.          Определение педагогической технологии. Назначение и содержание разделов годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока          – основные понятия относящиеся к спорту. Классификацию видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.          Характеристику системы соревновательной подготовки.          Спортивные достижения и тенденции их развития. Цели и задачи спортивной тренировки.          Принципы, средства, методы спортивной тренировки.          Основные стороны спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.          Особенности спортивной подготовки, как многолетнего процесса. Структура спортивной подготовки. Построение тренировки в микро, мезо и макро циклах          – оздоровительную направленность системы физического воспитания.          Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки.       </p>	
--	---	--

	<p>Характеристику средств специально оздоровительной направленности. Характеристику физкультурно оздоровительных методик и систем уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в предстоящей профессиональной деятельности актуальные приёмы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам</li> <li>– подбирать адекватные средства и методы обучения двигательным действиям. Применять адекватные индивидуальным и психофизическим особенностям личности средства и методы развития физических качеств и двигательных способностей. Использовать контрольные упражнения для определения уровня развития физических качеств и двигательных способностей</li> <li>– учитывать возрастные особенности контингента обучающихся в вузе при построении занятий. Использовать особенности методики занятий по физическому воспитанию. Учитывать особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Учитывать динамику умственной работоспособности студентов при организации занятий по физическому воспитанию. Использовать особенности физического развития лиц пожилого и старшего возраста при организации занятий физическими упражнениями</li> </ul>	
--	---	--

		<p>– использовать методические особенности при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Подбирать адекватные возрасту средства, методы развития физических качеств и двигательных способностей. Подбирать эффективные средства и методы обучения двигательным действиям. Учитывать индивидуальные, анатомо-физиологические и психофизические особенности возраста при обучении двигательным действиям</p> <p>– осуществлять педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Применять методы организации занимающихся на уроке. Проводить педагогический анализ урока</p> <p>– планировать спортивную подготовку в многолетних циклах. Планировать тренировочно-состязательный процесс в годичном цикле. Осуществлять оперативное планирование. Осуществлять спортивный отбор. Осуществлять учет в процессе спортивной тренировки</p> <p>– использовать средства и методы построения оздоровительной тренировки</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом использования технологий воспитательной деятельности в организации процесса по физическому воспитанию</p> <p>– способами подбора адекватных возрасту и эффективных средств и методов обучения двигательным действиям. Методикой воспитания физических качеств и двигательных способностей</p> <p>– методикой занятий со студентами в различных отделениях вуза. Контролем за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими</p>	
--	--	--	--

		<p>упражнениями. Методикой профессионально-прикладной физической подготовки – опытом применения методических особенностей при организации процесса физического воспитания соответствующего возраста. Методикой развития физических качеств и двигательных способностей. Методикой обучения двигательным действиям. Опытном учете индивидуальных, анатомо-физиологических и психофизических особенностей возраста при обучении двигательным действиям – способами разработки и составления годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию, поурочного рабочего плана на четверть, плана-конспекта урока – способами контроля за соревновательными и тренировочными процессами, за состоянием подготовленности спортсмена, за факторами внешней среды – методикой построения оздоровительной тренировки. Способами оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>	
16	Технология дифференцированного физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики основных понятий дисциплины: технология, дифференциация, физическое воспитание, учащаяся молодежь и другие</li> <li>– технологию планирования различных форм физкультурно-спортивных занятий</li> <li>– содержание программы физического воспитания различных типологических групп в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– возрастные, половые, климатические, региональные и национальные особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здоровьесформирующие и здоровьесберегающие ценности физической культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат изучаемой дисциплины для достижения цели и задач дифференцированного физического воспитания</li> <li>– корректировать величину физической нагрузки в зависимости от контингента занимающихся</li> <li>– определить цель и задачи дифференцированного физического воспитания</li> <li>– использовать технологии оздоровительной, кондиционной и спортивной тренировки</li> <li>– контролировать физическое состояние занимающихся</li> <li>– использовать формы, средства и методы физического воспитания с учётом контингента занимающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сохранения физического здоровья занимающихся</li> <li>– навыками педагогического контроля в физическом воспитании</li> <li>– навыками развития основных физических качеств учащихся различных типологических групп</li> <li>– навыками оценивания уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом</li> <li>– навыками различных видов обработки полученной информации с использованием новых компьютерных технологий</li> <li>– навыками оценивания уровня технико-тактической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом</li> </ul>	
17	Физиология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические механизмы осуществления мышечной деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические требования к организации урока и спортивной тренировки</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека</li> <li>– на основе физиологических показателей делать выводы о характере влияния того или иного вида спорта на физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретации результатов физиологических измерений для правильного построения занятий физической культурой</li> <li>– навыками адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе</li> </ul> </li> </ul>	
18	Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> </ul> </li> </ul>	
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-</li> </ul> </li> </ul>	

		<p>организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки</li> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования культуры безопасности</li> <li>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</li> <li>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</li> <li>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+										
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности						+	+	+	+		
3	Методика обучения физической культуре					+	+	+	+			

4	Педагогика			+	+	+	+				
5	Психология		+	+	+	+					
6	Анатомия		+								
7	Гигиена физической культуры и спорта								+		
8	Лечебная физическая культура и массаж								+		
9	Мониторинг в физическом воспитании									+	
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование			+	+	+	+	+	+		
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте						+				
12	Психология физической культуры и спорта						+				
13	Социология физической культуры и спорта										+
14	Теория и методика адаптивной физической культуры								+		
15	Теория и методика физической культуры и спорта						+	+	+	+	+
16	Технология дифференцированного физического воспитания									+	
17	Физиология физической культуры и спорта			+							
18	Научно-исследовательская работа					+					
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Презентация. Выступление с докладом. Реферат по разделам дисциплины. Экзамен. Разработка плана организации и проведения внеклассного мероприятия по "Основам безопасности жизнедеятельности. Выступление с докладом на тему: "Передовой педагогический опыт в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»". Отчёты по лабораторным работам. Аттестация с оценкой.
3	Методика обучения физической	Тестирование. Выполнение письменных заданий.

	культуре	Аттестация с оценкой.
4	Педагогика	Доклад с мультимедийной поддержкой. Проекты. Кейс-задачи. Тест. Зачёт. Экзамен.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Конспект лекции. Ситуационное задание. Аннотация. Кейс-задача. Экзамен.
6	Анатомия	Дискуссия. Реферат. Тестирование. Презентация. Экзамен.
7	Гигиена физической культуры и спорта	Посещение лекций. Тестирование. Реферат. Проект. Дискуссия. Зачет с оценкой.
8	Лечебная физическая культура и массаж	Посещение лекции. Тестирование. Реферат. Дискуссия. Индивидуальное письменное задание. Аттестация с оценкой.
9	Мониторинг в физическом воспитании	Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Индивидуальные задания. Зачет.
10	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	Посещение практических занятий. Реферат. Конспект учебно-тренировочного занятия. Проведение занятия. Ведение дневника тренировочных занятий. Зачет. Участие в соревнованиях. Экзамен. Подготовка батареи тестов для оценки специальной физической подготовленности занимающихся. Участие в организации и проведении соревнований. Подготовка тестов для оценки технической подготовленности занимающихся.
11	Психодиагностика в физическом воспитании и спорте	Отчет по лабораторной работе. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
12	Психология физической культуры и спорта	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
13	Социология физической культуры и спорта	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачёт.
14	Теория и методика адаптивной физической культуры	Посещение лекции. Тест. Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
15	Теория и методика физической культуры и спорта	Реферат. Коллоквиум. Выполнение практических заданий. Тестирование. Аттестация с оценкой. Зачет. Доклад.
16	Технология дифференцированного физического воспитания	Посещение занятий. Доклад. Зачет.
17	Физиология физической культуры и спорта	Работа на лекциях. Работа на лабораторных занятиях. Текущий контроль. Выполнение исследовательского проекта. Зачет.
18	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
19	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.