

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-1</b>	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта;
- определение педагогического общения. Стили педагогического общения. Структуру педагогического общения. Компоненты педагогического стиля общения. Функции педагогического общения;
- сущность профессиональной культуры общения педагога. Технику педагогического общения. Стили работы. Этапы развития педагогического общения;
- содержание полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между педагогом и школьниками. Понятия «субъект» и "субъектность". Определение субъектности. Сущность полисубъекта и полисубъектного взаимодействия;
- топологическую специфику полисубъекта "учитель-учащийся". Структурные элементы самосознания. Виды и особенности взаимоотношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Разновидности стилей руководства. Факторы влияющие на стиль руководства;
- современные концепции физической культуры. Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения,

- содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
  - основные принципы формирования системы оплаты труда;
  - образовательную среду современной школы;
  - содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
  - педагогические особенности профессии вожатого;
  - структуру профессиональной деятельности;
  - современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта;
  - нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий;
  - должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ;
  - структуру федеральных программ в различных классах;
  - систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка;
  - методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях;
  - основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
  - содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения;
  - уточненную структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы;

### ***уметь***

- обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии;
- определять различия житейского и научного психологического знания;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе);
- определять стили педагогического руководства. Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся;
- определять стили отношения учителя к ученикам и уровни общения педагогов и школьников. Управлять инициативой в общении;
- определять причины конфликтов;
- применять полученные знания для решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ структурных элементов самосознания полисубъекта. Определять влияние стилей руководства на межличностные отношения и спортивные результаты;
- диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- описывать педагогическую ситуацию с использованием научных психологических знаний и

- формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- планировать воспитательную работу школы и класса;
  - проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
  - проводить внеклассное мероприятие;
  - соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
  - анализировать внеклассное мероприятие;
  - объяснять социальную значимость будущей профессии;
  - использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;
  - проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
  - ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования;
  - строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике;
  - использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса;
  - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
  - применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении;
  - составлять программу педагогических исследований;

### ***владеть***

- опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- методиками проведения социологического анализа документов;
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации;
- способами взаимодействия с личностью и коллективом;
- технологией организации педагогического общения. Способами погашения конфликтов;
- опытом диагностики позиций взаимодействующих субъектов в предконфликтных и конфликтных ситуациях, взаимоотношений в спортивных командах, совместимости и стиля руководства;
- опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
- способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования;

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки;
- формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения;
- формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приемами формирования культуры безопасности;
- основными методическими приемами, направленными на мотивацию обучения;
- навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО;
- основными методическими приемами исследований по теме выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом определения задач педагогической деятельности, приемов, форм, методов и способы самоорганизации для решения профессиональных задач и профессионального развития</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания</li> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
3	Социология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы фундаментальной науки социологии и ее прикладное направление в физической культуре и спорте</li> <li>– социальные функции физической культуры и спорта, специфические функции физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурный потенциал физической культуры и спорта</li> <li>– составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта. Составлять анкету для социологического опроса. Проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками проведения социологического анализа документов</li> <li>– методами анализа социологического исследования</li> </ul> <p>и уметь выработать практические рекомендации</p>	лекции, практические занятия
4	Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение педагогического общения. Стили педагогического общения. Структуру педагогического общения. Компоненты педагогического стиля общения. Функции педагогического общения</li> <li>– сущность профессиональной культуры общения педагога. Технику педагогического общения. Стили работы. Этапы развития педагогического общения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять стили педагогического руководства.</li> <li>Учитывать особенности педагогического общения с различными возрастными категориями учащихся</li> <li>– определять стили отношения учителя к ученикам и уровни общения педагогов и школьников. Управлять инициативой в общении</li> <li>– определять причины конфликтов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами взаимодействия с личностью и коллективом</li> <li>– технологией организации педагогического общения.</li> </ul> <p>Способами погашения конфликтов</p>	
5	Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между педагогом и школьниками. Понятия «субъект» и "субъектность».</li> <li>Определение субъектности.</li> <li>Сущность полисубъекта и полисубъектного взаимодействия</li> <li>– топологическую специфику полисубъекта "учитель-учащийся". Структурные элементы самосознания. Виды и особенности взаимоотношений.</li> <li>Конфликты в межличностных взаимоотношениях.</li> <li>Разновидности стилей руководства. Факторы влияющие на стиль руководства</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания для решения профессиональных задач</li> <li>– проводить сравнительный анализ структурных элементов самосознания полисубъекта.</li> <li>Определять влияние стилей руководства на межличностные отношения и спортивные результаты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом диагностики позиций взаимодействующих субъектов в</li> </ul>	лекции, практические занятия

		предконфликтных и конфликтных ситуациях, взаимоотношений в спортивных командах, совместимости и стиля руководства	
6	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции физической культуры.</li> </ul> <p>Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные концепции физической культуры.</li> </ul> <p>Сущностные характеристики ценностного отношения. Этапы процесса формирования ценностного отношения к физическому воспитанию. Уровни и критерии сформированности ценностного отношения. Требования к личности педагога</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать уровень сформированности ценностного отношения к физическому воспитанию. Создавать педагогические условия, способствующие формированию</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>у будущих педагогов ценностного отношения к предстоящей профессиональной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом конструирования педагогических ситуаций, способствующих профессионально-личностному становлению педагога по физической культуре</li> </ul>	
8	Экономика образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательную среду современной школы</li> <li>– содержание исследовательских задач в области образования; способы руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать педагогическую</li> </ul>	

		<p>ситуацию с использованием научных психологических знаний и формулировать исследовательскую гипотезу в целях проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать воспитательную работу школы и класса</li> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> <li>– соотносить содержание исследовательской гипотезы и диагностических средств по ее проверке; ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования</li> <li>– анализировать внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации</li> <li>– способами анализа собственной активности при решении исследовательских задач в области образования</li> </ul>	
10	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии водителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру профессиональной деятельности</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные инновационные направления развития физкультурного образования, методологию и теорию физической культуры и спорта</li> <li>– нормативные документы, регламентирующие организацию подготовки учителей-организаторов ОБЖ; режим работы образовательного учреждения; социально-бытовые условия организации учебных занятий</li> <li>– должностные обязанности преподавателя-организатора ОБЖ</li> <li>– структуру федеральных программ в различных классах</li> <li>– систему учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения, устав, правила внутреннего распорядка</li> <li>– методику практической организации и проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях</li> <li>– основные системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>– содержание паспортов безопасности и экспертизы образовательного учреждения</li> <li>– уточнённую структуру исследований по теме выпускной квалификационной работы</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения</li> <li>– проектировать, прогнозировать, организовывать профессиональную деятельность, определять и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> </ul> </li> <li>организации учебного процесса в различных образовательных</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>учреждениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения профессионального образования</li> <li>– строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей научно-педагогической практике</li> <li>– использовать полученные знания теории и методики преподавания ОБЖ для эффективной организации учебного процесса</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>– применять полученные знания для анализа состояния охраны труда в образовательном учреждении</li> <li>– составлять программу педагогических исследований</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта</li> <li>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основу магистерской подготовки</li> <li>– формами организации воспитательной работы со школьниками, оптимальными для данного образовательного учреждения</li> <li>– формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий; приёмами формирования</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>культуры безопасности</p> <p>– основными методическими приёмами, направленными на мотивацию обучения</p> <p>– навыками поиска и использования нормативной документации, регулирующей отношения в области безопасности и охраны труда в реальных ситуациях УО</p> <p>– основными методическими приёмами исследований по теме выпускной квалификационной работы</p>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Психология		+	+	+	+					
3	Социология физической культуры и спорта										+
4	Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту							+			
5	Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания							+			
6	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры									+	
7	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования									+	
8	Экономика образования				+						
9	Научно-исследовательская работа					+					
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Педагогика	Эссе. Проекты. Кейс-задачи. Тесты. Промежуточный контроль. Экзамен.
2	Психология	Тест. Контрольная работа. Опрос. Итоговый контроль. Кейс-задача. Экзамен.
3	Социология физической культуры и спорта	Посещение занятий. Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Проведение и анализ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта. Зачёт.
4	Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту	Конспект лекций. Посещение практических занятий. Реферат. Зачет.
5	Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания	Эссе. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
6	Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры	Эссе. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
7	Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования	Профессиограмма. Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Коллоквиум. Зачет.
8	Экономика образования	Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Отчёт на бумажном носителе.