

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-9</b>	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики;
- количественные критерии безопасности;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы защиты от опасностей внешней среды;
- виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития;
- основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии;
- методы, теорию безопасного поведения; классификацию и характеристики опасностей криминального характера;
- правила поведения в условиях криминально опасных ситуаций;
- правовые основы самозащиты, необходимой обороны в криминогенных ситуациях; правил безопасного поведения и обеспечение личной безопасности;
- об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска;
- основные понятия социальной психиатрии;
- виды деятельности детского (подросткового) психиатра;
- основы психологического обеспечения профессиональной деятельности;
- психологические закономерности поведения человека в различных ЭС;
- место психологии в системе мер по предупреждению негативных последствий экстремальной ситуации на эмоциональное и психологическое здоровье человека;
- место психологии в системе подготовки лиц, занятых в профессиях, связанных с деятельностью в ЭС;

- признаки эмоционального перенапряжения, травматического стресса; посттравматического синдрома;
- федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ;
- современные средства поражения и их поражающие факторы;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера;
- характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании;
- характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содержание и формы туристической работы с обучающимися;
- теоретические основы развития ЧСПХ;
- классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ;
- понятия ураганы, бури смерчи;
- федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них;

### **уметь**

- идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации;
- оценивать процессы по критерию безопасности;
- выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- распознать признаки нарушения здоровья;
- проводить профилактику инфекционных заболеваний;
- выявлять, классифицировать источники угрозы криминальных опасностей;
- распознавать угрозы личной и общественной безопасности;
- избегать, разрешать ситуации, связанные с угрозой личной безопасности;
- распознавать признаки психологической дизадаптации;
- взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи;
- распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков;
- классифицировать экстремальные ситуации по психологическим критериям;
- использовать психодиагностические методы в изучении эмоциональных состояний человека;
- определять возможные источники и причины негативных эмоциональных состояний в экстремальной ситуации;
- оценивать пригодность методов саморегуляции для решения задач психологической

поддержки в экстремальной ситуации;

- применять элементы методов непрофессиональной психологической поддержки человеку, пережившему экстремальную ситуацию;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации;
- определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм;
- планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с учетом климато-географических условий;
- работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ;
- дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ;
- дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ;
- прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера;
- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки;
- применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

### ***владеть***

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности;
- основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах;
- навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- основными понятиями о преступлениях, формирующих криминальные опасности;
- правилами безопасного поведения в социальной среде;
- комплексом мер тактического, технического и психологического характера, обеспечивающих минимальный уровень риска при попадании в криминогенную обстановку;
- основными положениями законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав;
- приемами психопрофилактики собственной деятельности;
- простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи;
- основными источниками информации о психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплине;
- психодиагностическими методами изучения личностных качеств и состояний человека в ЭС;
- основными категориями психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплины;
- основными методами саморегуляции эмоционального состояния;
- способами взаимодействия со специалистами в ситуациях, требующих оказания экстренной

психологической помощи;

- навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении;
- методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
- основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧС;
- навыками определения признаков и причин техногенных опасностей;
- основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения;
- методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных понятиях в области безопасности жизнедеятельности. Знаком с классификацией чрезвычайных ситуаций и основными методами защиты. Способен оказать простейшую помощь при некоторых видах опасностей. Самостоятельно использует индивидуальные средства защиты.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о потенциальных опасностях, возникающих при различных видах деятельности человека. Способен предвидеть основные виды опасностей, формируемых различными чрезвычайными ситуациями. Способен оказать начальную помощь при реализации опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций. Грамотно использует коллективные и индивидуальные средства защиты.

3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>В совершенстве владеет представлениями о потенциальных угрозах в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также основными технологическими подходами нейтрализации их последствий. Знаком с техническими приёмами оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Способен к предвидению последствий ЧС и оказанию в этих условиях помощи себе и окружающим. Способен использовать современные методы и приёмы защиты от опасностей и последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
---	--	---

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность жизнедеятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы внешней среды, формирующие группы опасностей, их свойства и характеристики</li> <li>– количественные критерии безопасности</li> <li>– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</li> <li>– основные принципы защиты от опасностей внешней среды</li> <li>– виды экстремальных ситуаций, а также чрезвычайных ситуаций и фазы их развития</li> <li>– основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идентифицировать основные опасности среды обитания, оценивать риск их реализации</li> <li>– оценивать процессы по критерию безопасности</li> <li>– выбирать методы защиты от опасностей, в том числе - применительно к сфере своей профессиональной деятельности, и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности</li> <li>– выбирать методы защиты от</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</li> <li>– видением основных проблем, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности</li> <li>– основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды</li> </ul>	
2	<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки неотложных состояний, причины их вызывающие и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– определение и составляющие компоненты здоровья, основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>– основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– распознать признаки нарушения здоровья</li> <li>– проводить профилактику инфекционных заболеваний</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и травмах</li> <li>– навыками применения методик по сохранению и укреплению здоровья обучающихся</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Криминальные опасности и защита от них</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, теорию безопасного поведения; классификацию и характеристики опасностей криминального характера</li> <li>– правила поведения в условиях криминально опасных ситуаций</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы самозащиты, необходимой обороны в криминогенных ситуациях; правил безопасного поведения и обеспечение личной безопасности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять, классифицировать источники угрозы криминальных опасностей</li> <li>– распознавать угрозы личной и общественной безопасности</li> <li>– избегать, разрешать ситуации, связанные с угрозой личной безопасности</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями о преступлениях, формирующих криминальные опасности</li> <li>– правилами безопасного поведения в социальной среде</li> <li>– комплексом мер тактического, технического и психологического характера, обеспечивающих минимальный уровень риска при попадании в криминогенную обстановку</li> </ul> </li> </ul>	
4	Психологические основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных психопатологических состояниях и особенностях личности, проявляющихся в экстремальных ситуациях, ситуациях риска</li> <li>– основные понятия социальной психиатрии</li> <li>– виды деятельности детского (подросткового) психиатра</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать признаки психологической дизадаптации</li> <li>– взаимодействовать с медицинскими и административными работниками при решении вопросов, связанных с оказанием психиатрической помощи</li> <li>– распознавать признаки суицидального поведения у детей и подростков</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными положениями законов и законодательных актов РФ в сфере оказания помощи</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>лицам, нуждающимся в психиатрической помощи, обеспечения их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами психопрофилактики собственной деятельности</li> <li>– простейшими приемами помощи человеку, нуждающемуся в срочной психологической или психиатрической помощи</li> </ul>	
5	Психология экстремальной ситуации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологического обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>– психологические закономерности поведения человека в различных ЭС</li> <li>– место психологии в системе мер по предупреждению негативных последствий экстремальной ситуации на эмоциональное и психологическое здоровье человека</li> <li>– место психологии в системе подготовки лиц, занятых в профессиях, связанных с деятельностью в ЭС</li> <li>– признаки эмоционального перенапряжения, травматического стресса; посттравматического синдрома</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать экстремальные ситуации по психологическим критериям</li> <li>– использовать психодиагностические методы в изучении эмоциональных состояний человека</li> <li>– определять возможные источники и причины негативных эмоциональных состояний в экстремальной ситуации</li> <li>– оценивать пригодность методов саморегуляции для решения задач психологической поддержки в экстремальной ситуации</li> <li>– применять элементы методов непрофессиональной психологической поддержки человеку, пережившему</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>экстремальную ситуацию владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными источниками информации о психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплине</li> <li>– психодиагностическими методами изучения личностных качеств и состояний человека в ЭС</li> <li>– основными категориями психологии экстремальной ситуации как прикладной научной дисциплины</li> <li>– основными методами саморегуляции эмоционального состояния</li> <li>– способами взаимодействия со специалистами в ситуациях, требующих оказания экстренной психологической помощи</li> </ul>	
6	Системы гражданской защиты населения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера</li> <li>– организационную структуру гражданской обороны и РСЧС в РФ</li> <li>– современные средства поражения и их поражающие факторы</li> <li>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации</li> <li>– определять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты</li> <li>– использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>– применять методы защиты</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>образовательного учреждения от опасных ситуаций</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях различного характера</li> <li>– системой методов по обеспечению национальной безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</li> <li>– основными способами индивидуальной и коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций</li> <li>– навыками организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении</li> <li>– методами обеспечения безопасности и навыками необходимыми для участия в обеспечении защиты личной, общественной и государственной безопасности</li> </ul>	
7	Спортивное ориентирование и туризм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику видов спортивного ориентирования; особенности теоретической, технической, тактической, физической и психологической подготовки в спортивном ориентировании</li> <li>– характеристику видов туризма; условные и топографические знаки; технику передвижения, в зависимости от вида туризма; содержание и формы туристической работы с обучающимися</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию с различным контингентом обучающихся с учетом санитарно-гигиенических и климатических норм</li> <li>– планировать и проводить учебно-тренировочные занятия по туризму с различным контингентом обучающихся с</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>учетом климато-географических условий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивному ориентированию в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> <li>– профессиональной и рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по туризму в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся</li> </ul>	
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы развития ЧСПХ</li> <li>– классификацию, характеристику, закономерности проявления различных ЧСПХ</li> <li>– понятия ураганы, бури смерчи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со справочным и фондовым материалом и другими источниками, характеризующими ЧСПХ</li> <li>– дать характеристику способам, средствам и методам защиты от ЧСПХ</li> <li>– дать характеристику защиты от метеорологических ЧСПХ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</li> <li>– навыками организации спасательных работ в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения</li> <li>– основными навыками спасения при метеорологических и биологических ЧСПХ</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– федеральные законы Российской Федерации, Постановления правительства Российской Федерации и другие</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия

		<p>нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– права и обязанности граждан в области защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возникновения опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера</li> <li>– разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера</li> <li>– прогнозировать возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера</li> <li>– разрабатывать приемы и способы безопасного поведения при опасной ситуации техногенного характера</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения признаков и причин техногенных опасностей</li> <li>– основными способами индивидуальной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– основными способами коллективной защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера</li> <li>– навыками обеспечения безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера</li> </ul>	
10	Практика по получению первичных	знать:	

	<p>профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)</p>	<p>– виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования</p> <p>– признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них</p> <p>уметь:</p> <p>– формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки</p> <p>– применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p> <p>владеть:</p> <p>– методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения</p> <p>– методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях</p>	
--	---	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Безопасность жизнедеятельности		+									
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	+										
3	Криминальные опасности и защита от них										+	
4	Психологические основы безопасности								+			
5	Психология экстремальной ситуации								+			

6	Системы гражданской защиты населения						+				
7	Спортивное ориентирование и туризм	+									
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них					+					
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них					+					
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)		+								

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность жизнедеятельности	Отчет по заданиям лабораторных работ (четыре работы). Реферат. Эссе. Конспект лекции. Зачет.
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Работа на практическом занятии. Конспект. Тест. Зачёт.
3	Криминальные опасности и защита от них	Посещение занятий. Реферат. Презентация. Тестирование. Зачёт.
4	Психологические основы безопасности	Выполнение практических заданий. Реферат. Контрольный тест. Зачет.
5	Психология экстремальной ситуации	Выполнение практических работ. Отработка материала семинарских занятий. Тест. Реферат. Зачет.
6	Системы гражданской защиты населения	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях, выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
7	Спортивное ориентирование и туризм	Посещение лекции. Тестирование. Реферат. Кейс-задача. Аттестация с оценкой.
8	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	Написание реферата. Выполнение презентации. Выполнение теста. Зачет с оценкой.
9	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Присутствие на лекционных занятиях. Презентация. Работа на лабораторных занятиях. Подготовка эссе или реферата (на выбор). Зачет с оценкой.
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.

