

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
-------------	--------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях;
- этапы научно-исследовательской деятельности;
- методы исследования в физической культуре и спорте;
- основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования;
- признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них;
- структуру анкеты и логику ее разработки;
- определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей возникающих в ходе ведения военных действий или вследствие этих действий;
- перечень потенциально возможных вредных и опасных факторов применительно к рассматриваемому объекту;
- научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности;
- методологию и методы научного исследования;
- технологию сбора и анализа результатов научных исследований;
- технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы;

уметь

- анализировать различные способы самоорганизации и самообразования;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной

тренировки;

- систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологии с учетом особенностей образовательного процесса;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки;
- применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта;
- осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития;
- прогнозировать возникновения и возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также последствия от опасностей, возникающих в ходе ведения военных действий или вследствие этих действий;
- осуществлять комплексный педагогический анализ условий безопасности личности, объекта;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию;
- применять методы статистической обработки результатов исследований;
- осуществлять педагогический контроль в процессе обучения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании;

владеть

- способами отбора методов самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний;
- навыками самостоятельного планирования научной деятельности;
- способами сбора и анализа информации;
- навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- навыками редактирования и представления материалов исследования;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения;
- методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- навыками сбора и анализа результатов научных исследований;
- способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности;
- методами сбора информации для анализа показателей об условиях безопасности личности, объекта;
- методами анализа вредных и опасных факторов;
- опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами;
- опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения;
- опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования;
- способами осмысления и критического анализа эмпирических данных.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самосовершенствования педагога в разных парадигмах, в разных социокультурных условиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные способы самоорганизации и самообразования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов 	лекции, практические занятия, экзамен

		самоорганизации и самообразования с учетом историко-педагогических знаний	
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы научно-исследовательской деятельности – методы исследования в физической культуре и спорте – основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования – выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования – организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки – систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологии с учетом особенностей образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельного планирования научной деятельности – способами сбора и анализа информации – навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности – навыками редактирования и представления материалов исследования 	лекции, практические занятия
3	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности <p>владеть:</p>	

		– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности	
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды спортивного ориентирования; основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования – признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, а также методы и способы выживания в них <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать конкретные задачи преподавания туризма и спортивного ориентирования в учреждениях системы среднего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня подготовки – применять методы защиты и выживания в чрезвычайных и экстремальных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации занятий и проведения соревнований по спортивному ориентированию и туризму с различными возрастными группами населения – методиками обеспечения безопасности обучающихся детей и подростков в чрезвычайных и экстремальных ситуациях 	
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру анкеты и логику ее разработки – определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей возникающих в ходе ведения военных действий или вследствие этих действий – перечень потенциально 	

		<p>возможных вредных и опасных факторов применительно к рассматриваемому объекту уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты) для изучения мнений заинтересованных сторон по проблемам в области физической культуры и спорта – осуществлять комплексный педагогический контроль за физическим состоянием на различных этапах возрастного развития – прогнозировать возникновения и возможные последствия опасной или чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, а также последствия от опасностей, возникающих в ходе ведения военных действий или вследствие этих действий – осуществлять комплексный педагогический анализ условий безопасности личности, объекта владеть: – навыками сбора и анализа результатов научных исследований – способами оценки морфофункционального состояния органов и систем организма и физической подготовленности – методами сбора информации для анализа показателей об условиях безопасности личности, объекта – методами анализа вредных и опасных факторов 	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к организации и самоорганизации педагогической деятельности – методологию и методы научного исследования – технологию сбора и анализа результатов научных исследований – технологию подготовки и оформления выпускной квалификационной работы 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности – определять цели, задачи, этапы исследования и осуществлять реализацию поставленных задач применительно к собственному исследованию – применять методы статистической обработки результатов исследований – осуществлять педагогический контроль в процессе обучения – использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки индивидуального плана работы в соответствии с поставленными задачами – опытом самостоятельного применения современных методов диагностики, методов и технологий обучения – опытом применения современных методов обработки информации и анализа данных исследования – способами осмысления и критического анализа эмпирических данных 	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте					+					
3	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)		+								

5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
6	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Проекты. Экзамен.
2	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Кейс-задание. Доклад. Зачет.
3	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания)	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
6	Преддипломная практика	Отчет. Доклад. Презентация по теме выпускной квалификационной работы и выступление на итоговой конференции.