

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

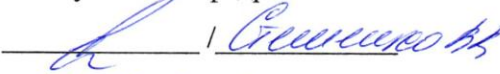
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Патриотическое воспитание молодежи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«17» марта 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Государственная политика в области физической культуры и спорта, История физической культуры, Казачество, Международное олимпийское движение, Оборона государства и основы военной службы, Патриотическое воспитание молодежи, Подготовка граждан к службе в вооруженных силах РФ	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Гражданско-правовое направление воспитания молодежи	ОК-2	знать: – философско-мировоззренческие основы патриотизма, содержание и задачи государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020

			<p>годы";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные технологии для воспитания у молодых людей чувства гордости за Россию, ее культурно-историческое наследие, успехи и достижения, понимания ее истории и современной ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у обучаемых патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
2	Военно-патриотическое направление воспитания молодёжи	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы, цели и задачи военно-патриотического воспитания молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в образовательном учреждении эффективную систему военно-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у обучаемых потребности верно и преданно служить своей Родине, беречь ее честь и достоинство, делами укреплять ее могущество и независимость;
3	Духовно-нравственное направление воспитания молодёжи	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности,

			<p>принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
4	Спортивно-патриотическое направление воспитания молодежи	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программной и нормативной основы системы физического воспитания населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать мотивацию обучаемых на упорный труд в процессе занятий физическими упражнениями и спортом на основе личного отношения к выполнению обязанностей на высокопрофессиональном, творческом уровне; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования у обучаемых готовности трудиться на благо людей, своей страны, способности к созиданию и творчеству с целью роста благосостояния России;
5	Культурно-историческое направление воспитания молодежи	ОК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные цели и задачи федеральной целевой программы "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014 - 2020 годы", сроки и этапы ее реализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать обучаемых в духе культуры межнационального общения и толерантности, заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержании межэтнического мира и согласия; <p>владеть:</p>

			– средствами повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого межнационального развития Российской Федерации;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим</p>	<p>Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими</p>	<p>Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>

	материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.	документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ОК-2	9
2	Посещение занятий	20	ОК-2	9
3	Презентация по темам дисциплины	20	ОК-2	9
4	Зачет	40	ОК-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Посещение занятий
3. Презентация по темам дисциплины
4. Зачет