

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

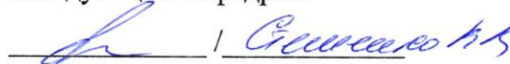
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Базовые и новые физкультурно-спортивные виды»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-8	Физическая культура и спорт	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	
ПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Интернет и мультимедиа технологии, Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура", Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем	
СК-1	Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Гимнастика	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники гимнастических упражнений;</li> <li>– основные принципы, средства и методы обучения гимнастическим упражнениям;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять адекватные поставленным задачам современные научно-обоснованные средства и методы обучения и воспитания, а также организационные приемы работы с занимающимися;</li> <li>– анализировать технику двигательных действий, уровень физической подготовленности занимающихся;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гимнастической терминологией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;</li> <li>– методикой составления конспекта урока по гимнастике в общеобразовательной школе с учащимися различных возрастных групп;</li> </ul>
2	Подвижные игры	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия об игровой деятельности. Значение игры в жизни человека и общества;</li> <li>– место подвижных игр в педагогической практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать подвижные игры с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом играющих и формами работы;</li> <li>– составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденные игры;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой организации подвижных игр в педагогической практике;</li> <li>– методикой проведения подвижных игр в педагогической практике;</li> </ul>
3	Футбол	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации и построения занятий по футболу. Классификации техники и тактики игры. Методику обучения двигательным действиям;</li> <li>– терминологию вида спорта. Основные тактические системы игры. Основы правил игры;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и показывать упражнения, определять и исправлять ошибки;</li> <li>– осуществлять судейство матча;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обучения физическим упражнениям;</li> </ul>

			– навыками проведения соревнований;
4	Легкая атлетика	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию и общую характеристику легкоатлетических упражнений. Технику и методику легкоатлетических упражнений. Правила соревнований по видам легкой атлетики. Содержание программного материала по легкой атлетике для всех ступеней общего образования;</li> <li>– формы учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию. Содержание и особенность оздоровительной направленности легкоатлетических упражнений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать адекватные возрасту и уровню подготовленности легкоатлетические упражнения. Обучать технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>– разрабатывать план-конспект урока по легкой атлетике для всех ступеней общего образования. Проводить занятие по легкой атлетике. Использовать оздоровительную направленность легкоатлетических упражнений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой обучения технике легкоатлетических упражнений. Методикой развития двигательных способностей средствами легкой атлетики;</li> <li>– опытом организации и судейства соревнований по легкой атлетике;</li> </ul>
5	Плавание	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов, а также требования к ее рациональным вариантам. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по плаванию;</li> <li>– основы возрастно-половых закономерностей развития физических качеств и формирования двигательных навыков в плавании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические</li> </ul>

			<p>возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении техники спортивных способов плавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные знания и научно-технический прогресс в процессе подготовки и совершенствования физического и технико-тактического мастерства в плавании;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой устранения ошибочных двигательных действий в плавании различными способами;</li> <li>– навыками мониторинга физического развития и функционального состояния органов и систем организма на различных этапах педагогического контроля;</li> </ul>
6	Волейбол	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по волейболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;</li> <li>– основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;</li> </ul>

7	Баскетбол	ОК-8, ПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники, тактики, правила игры и проведения соревнований по баскетболу. Меры предупреждения травматизма на занятиях и при проведении соревнований;</li> <li>– основные педагогические принципы обучения и воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их особенности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать и применять наиболее оптимальные и эффективные современные научно обоснованные средства и методы при достижении цели и решении задач в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– применять современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе при обучении и совершенствовании техники и тактики игры на занятиях с различными категориями учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общей и индивидуальной методикой обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>– методикой планирования учебно-воспитательного процесса занятий и навыками проведения мониторинга уровня подготовки занимающихся;</li> </ul>
---	-----------	---------------------	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-8	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к	Знает социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к	Знает современное состояние проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи и научные исследования в области здоровьесберегающих технологий физической культуры и формирования устойчивой мотивации и стремления к здоровому образу жизни. Демонстрирует знания теоретико-методических и организационных основ физической культуры для

	<p>профессиональной деятельности. Знает теоретические основы физического воспитания и формирования здорового образа жизни. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью. Умеет планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Может оценивать уровень физической подготовки и функциональное состояние органов и систем организма. Владеет двигательными умениями и навыками базовых видов спорта, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>профессиональной деятельности. Знает теоретико-методические и организационные основы физической культуры для физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основы планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма. Знает методы диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее</p>	<p>физического совершенствования и формирования здорового образа жизни, основ планирования самостоятельных занятий с учетом индивидуальных возможностей организма, методов диагностики физического развития и функционального состояния органов и систем организма занимающихся. Умеет определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации физического воспитания с различной функциональной направленностью (оздоровительной, лечебной тренировочной, коррекционной и рекреативной) и учетом индивидуальных возможностей, особенностей организма. Может определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности, способами подбора и применения современных научно обоснованных средств и методов здоровьесберегающих технологий физической культуры адекватно поставленным задачам. Обладает навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей. Владеет методикой</p>
--	---	---	--



		<p>воздействия на организм с разной целевой ориентацией, планировать содержание самостоятельных тренировочных занятий с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. Владеет двигательными умениями и навыками различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности. Обладает навыками рациональной организации и проведения самостоятельных занятий в соответствии с индивидуальными возможностями организма, навыками мониторинга физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>планирования содержания самостоятельных занятий различной функциональной направленности с учетом индивидуальных возможностей организма.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных</p>

	<p>уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, оздоровительной и спортивной тренировки; о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и</p>	<p>Демонстрирует знания теоретико-методологических основ теории физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методических основ физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики</p>

	<p>контроля в физическом воспитании; методологических характеристиках педагогического исследования; основных направлениях научных исследований в сфере физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки. Может осуществить выбор адекватных средств и методов применительно к учебно-воспитательному, учебно-тренировочному и оздоровительному процессу физического воспитания; контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировке; применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании</p>	<p>физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста. Аргументированно и обоснованно подходит: к выбору видов контроля за уровнем развития физической подготовленности занимающихся; к разработке документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки; использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также технологией</p>	<p>физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, легко оперирует специальной научной терминологией. Использует креативный подход при отборе средств и методов физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки для организации и осуществления учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Применяет современные диагностические методики для оценки уровня развития физических качеств, двигательных умений и знаний обучающихся. Использует актуальные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>
--	---	---	---

	<p>актуальных проблем теории и методики физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, обучению двигательным действиям; технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры, оздоровительной и спортивной тренировки.</p>	<p>разработки документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки. Владеет приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта.</p>	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение практических занятий	15	ОК-8, ПК-4, СК-1	1
2	Выполнение контрольных нормативов	20	ОК-8, ПК-4	1

	(не менее четырех)			
3	Комплекс ОРУ	5	ПК-4, СК-1	1
4	Реферат	10	ПК-4, СК-1	1
5	Проведение подготовительной части занятия по гимнастике	10	ПК-4, СК-1	1
6	Экзамен	40	ПК-4, СК-1	1
7	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	2
8	Подготовка карточек подвижных игр по возрастным группам (не менее двадцати)	20	ПК-4, СК-1	2
9	Реферат	10	ПК-4, СК-1	2
10	Проведение подготовительной части занятия	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	2
11	Проведение основной части занятия	15	ОК-8, ПК-4, СК-1	2
12	Выполнение контрольных нормативов (не менее трех)	20	ОК-8	2
13	Участие в учебной двусторонней игре на заданной позиции	5	ОК-8, ПК-4, СК-1	2
14	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	3
15	Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	3
16	Проведение занятия по легкой атлетике	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	3
17	Подготовка доклада по методике развития двигательных способностей средствами л/а	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	3
18	Экзамен	40	ОК-8, ПК-4, СК-1	3
19	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	4
20	Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех)	20	ОК-8	4
21	Проведение занятия	10	ПК-4, СК-1	4
22	Реферат	10	ПК-4, СК-1	4
23	Аттестация с оценкой	40	ПК-4, СК-1	4
24	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
25	Выполнение контрольных нормативов (не менее шести)	30	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
26	Организация и проведение подготовительной части занятия с написанием конспекта	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
27	Реферат	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
28	Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
29	Тестирование	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	5
30	Посещение практических занятий	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	6
31	Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех)	20	ОК-8, ПК-4, СК-1	6
32	Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта	10	ОК-8, ПК-4, СК-1	6
33	Реферат	10	ПК-4, СК-1	6
34	Аттестация с оценкой	40	ОК-8, ПК-4, СК-1	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение практических занятий
2. Выполнение контрольных нормативов (не менее четырех)
3. Комплекс ОРУ
4. Реферат
5. Проведение подготовительной части занятия по гимнастике
6. Экзамен
7. Подготовка карточек подвижных игр по возрастным группам (не менее двадцати)
8. Проведение подготовительной части занятия
9. Проведение основной части занятия
10. Выполнение контрольных нормативов (не менее трех)
11. Участие в учебной двусторонней игре на заданной позиции
12. Подготовка плана-конспекта урока по легкой атлетике
13. Проведение занятия по легкой атлетике
14. Подготовка доклада по методике развития двигательных способностей средствами л/а
15. Проведение занятия
16. Аттестация с оценкой
17. Выполнение контрольных нормативов (не менее шести)

18. Организация и проведение подготовительной части занятия с написанием конспекта
19. Организация и проведение занятия с заранее выбранной темой и написанием конспекта
20. Тестирование