

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

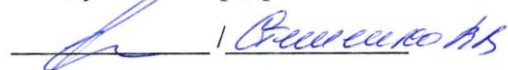
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Вариативные направления образовательной области  
безопасности жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 17 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Основы математической обработки информации	Биохимия, Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности, Взаимодействие школы и современной семьи, Здоровьесберегающие технологии физической культуры, Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, Информационные технологии в квалитетических исследованиях, Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности, Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности, Мониторинг в физическом воспитании, Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте, Современные средства оценивания результатов обучения физической	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		культуре, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Спортивная метрология, Технология дифференцированного физического воспитания	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности».	ПК-2	знать: – стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности; – направления подготовки и границы образовательных областей;
2	Образовательная область безопасности жизнедеятельности для профилей педагогического направления подготовки бакалавров.	ПК-2	знать: – педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности; уметь: – выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД;
3	Фундаментальные и прикладные исследования в различных отраслях знаний, используемые для расширения образовательной области безопасности жизнедеятельности.	ПК-2	знать: – проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности; – потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при идентификации новых опасностей; уметь: – предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах

			безопасности; владеть: – способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности;
4	Логика современных педагогических технологий освоения вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности.	ПК-2	знать: – авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности; уметь: – обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности; владеть: – логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и

	<p>алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений</p>	<p>индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	---

		учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Реферат	20	ПК-2	5
2	Презентация	20	ПК-2	5
3	Доклады по разделам дисциплины	20	ПК-2	5
4	Зачёт	40	ПК-2	5

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Презентация
3. Доклады по разделам дисциплины
4. Зачёт