

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

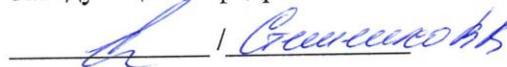
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технология модульного обучения безопасности  
жизнедеятельности»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой



« 17 » июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Интернет и мультимедиа технологии, Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура", Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях, Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СК-2	Методика обучения безопасности жизнедеятельности	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Технология модульного	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

		обучения безопасности жизнедеятельности	Преддипломная практика
--	--	---	------------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Блочно-модульная система обучения как направление организации учебной деятельности	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические возможности блочно-модульной системы обучения;</li> <li>– преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципами построения модульных технологий обучения;</li> </ul>
2	Организация обучения безопасности жизнедеятельности на основе блочно-модульной системы	ПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и

	<p>предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-2	<p>Обладает основными понятиями образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; демонстрирует способность к проведению</p>	<p>Демонстрирует знания теоретико-методологических основ «безопасности жизнедеятельности». Способен к проведению занятий по предмету «Основы</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ безопасности жизнедеятельности, вопросов планирования учебной деятельности и контроля результатов обучения. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики</p>

	<p>занятий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», используя имеющиеся учебные программы и стандартные методы проведения занятий; знаком с основами планирования учебного процесса по «Основам безопасности жизнедеятельности» и контроля результатов учебной деятельности. Способен проводить работу по пропаганде здорового образа жизни и формировать у учащихся приемлемый уровень культуры безопасности.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности» с использованием имеющегося методического материала и обоснованных методов обучения, в том числе во внеклассной работе и внеучебной деятельности. Широко использует ИКТ при проведении занятий; способен использовать известные приёмы мотивации учебной деятельности; способен организовать занятия с персоналом образовательного учреждения по вопросам пожарной безопасности, гражданской обороне и др. Умеет взаимодействовать с силовыми структурами и административными органами по вопросам обучения и обеспечения безопасности. Владеет простыми приёмами научного исследования в области теории и методики безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>обучения «Основ безопасности жизнедеятельности». Способен анализировать эффективность учебных занятий, самостоятельно планировать основные виды учебной деятельности, использовать для анализа проблемных ситуаций в области безопасности нормативно-правовую базу. Демонстрирует способность к организации духовно-нравственного воспитания. Использует современные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
---	--------------------	-------	-------------------------	---------

1	Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности	30	ПК-4, СК-2	6
2	Эссе	15	ПК-4, СК-2	6
3	Презентация	15	ПК-4, СК-2	6
4	Зачет	40	ПК-4, СК-2	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Обучающий модуль по безопасности жизнедеятельности
2. Эссе
3. Презентация
4. Зачет