

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика обучения физической культуре»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / *Величко*

«17» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Педагогика, Психология	Анатомия, Гигиена физической культуры и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Мониторинг в физическом воспитании, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Психодиагностика в физическом воспитании и спорте, Психология физической культуры и спорта, Социология физической культуры и спорта, Теория и методика адаптивной физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технология дифференцированного физического	Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		воспитания, Физиология физической культуры и спорта	
ПК-1	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре	Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре, Основы математической обработки информации	Биохимия, Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности, Взаимодействие школы и современной семьи, Здоровьесберегающие технологии физической культуры, Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, Информационные технологии в квалитетических исследованиях, Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности, Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности, Мониторинг в физическом воспитании, Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте, Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Спортивная метрология, Технология дифференцированного физического воспитания	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-4	Методика обучения	Базовые и новые	Практика по получению

	<p>безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре</p>	<p>физкультурно-спортивные виды, Интернет и мультимедиа технологии, Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности, Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура", Прикладная экология в системе защиты окружающей среды, Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях, Социальная информатика, Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности, Экологическая безопасность экосистем</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
ПК-7	<p>Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Методика обучения физической культуре</p>	<p>Взаимодействие школы и современной семьи, Организация физкультурно-спортивных мероприятий, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве, Спортивное ориентирование и туризм, Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры, Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования,</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		Экономика образования	
СК-1	Методика обучения физической культуре	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Теория и методика физической культуры и спорта	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Туризм, спортивное ориентирование и навыки выживания), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования. Цели и задачи учебного предмета «физическая культура».	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
2	Содержание учебного предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические принципы и процессы в учебном предмете «Физическая культура». Дидактические взаимодействия субъектов в учебном предмете	ОПК-2, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего

	«Физическая культура».		программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету; владеть: – методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
3	Технология и методика реализации дидактической системы учебного предмета «физическая культура». Программирование, планирование и контроль в технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Урок в дидактической системе учебного предмета «физическая культура».	ПК-4, СК-1	знать: – сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве; уметь: – осуществлять отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета; владеть: – методикой выявления позитивных и негативных стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и выявлять их причины;
4	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Анализ урока физической культуры. Способы оценивания результатов обучения.	ПК-7, СК-1	знать: – специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ; уметь: – использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета; владеть: – оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о	Демонстрирует знание основных положений	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций,

	<p>социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих</p>	<p>объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--	---

		анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ПК-1	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о	Демонстрирует знание теории о современных	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и

	<p>методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам</p>	<p>методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение</p>	<p>психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения</p>
--	---	---	---

	<p>проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов.</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

	наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
ПК-7	Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.	Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.	Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
СК-1	Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания,	Демонстрирует знания теоретико-методологических основ теории физического воспитания, спортивной и	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методических основ физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля

	<p>оздоровительной и спортивной тренировке; о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании; методологических характеристиках педагогического исследования; основных направлениях научных исследований в сфере физической культуры, спорта и оздоровительной тренировки. Может осуществить выбор адекватных средств и методов применительно к учебно-воспитательному, учебно-тренировочному и оздоровительному процессу физического воспитания; контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировке; применять методологические характеристики для</p>	<p>оздоровительной тренировки, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста. Аргументированно и обоснованно подходит: к выбору видов контроля за уровнем развития физической подготовленности занимающихся; к разработке документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки; использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования. Обладает опытом реализации методик по развитию</p>	<p>в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования. Имеет собственное видение решения профессиональных задач в области теории и методики физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, легко оперирует специальной научной терминологией. Использует креативный подход при отборе средств и методов физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки для организации и осуществления учебно-воспитательного и тренировочного процессов. Применяет современные диагностические методики для оценки уровня развития физических качеств, двигательных умений и знаний обучающихся. Использует актуальные подходы в организации и проведении научных исследований в предметной области.</p>
--	---	--	--

	<p>организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, спортивной и оздоровительной тренировки. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, обучению двигательным действиям; технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры, оздоровительной и спортивной тренировки.</p>	<p>физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов программирования по физическому воспитанию, спортивной и оздоровительной тренировки. Владеет приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и спорта.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Посещение занятий	10	ПК-1-2	5
2	Тестирование	15	ПК-1-2	5
3	Выполнение письменных заданий	35	ПК-1-2	5
4	Аттестация с оценкой	40	ПК-1-2	5
5	Посещение занятий	10	ПК-1-2	6
6	Тестирование	15	ОПК-2, СК-1	6
7	Выполнение письменных заданий	35	ОПК-2, СК-1	6
8	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, СК-1	6
9	Посещение занятий	10	ПК-1-2	7
10	Выполнение письменных заданий	50	ПК-4, СК-1	7
11	Экзамен	40	ПК-4, СК-1	7
12	Посещение занятий	10	ПК-1-2	8
13	Выполнение письменных заданий	50	ПК-7, СК-1	8
14	Зачёт	40	ПК-7, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Посещение занятий
2. Тестирование
3. Выполнение письменных заданий
4. Аттестация с оценкой
5. Экзамен
6. Зачёт