

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

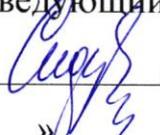
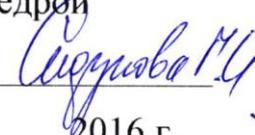
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Экономика образования»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / 
«__» _____ 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Безопасность жизнедеятельности, Образовательное право	Экономика образования	
ОПК-1	Педагогика, Психология	Введение в языкознание, Древние языки, Классические языки, Практическая фонетика, Теоретическая грамматика второго иностранного языка, Теоретическая грамматика первого иностранного языка, Экономика образования, Языкознание	Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-7	Методика обучения второму иностранному языку, Методика обучения иностранному языку	Взаимодействие школы и современной семьи, Современные теории и методы обучения второму иностранному языку, Современные теории и методы обучения первому иностранному языку, Современные технологии обучения второму иностранному языку, Современные технологии обучения первому иностранному	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		языку, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся, Экономика образования	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образование как важнейшая сфера жизни общества	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
2	Основы организации экономической деятельности образовательных учреждений	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
3	Хозяйственный механизм системы образования	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы экономики образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативными документами;
4	Финансирование образования	ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современный механизм финансирования образования; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; владеть: – навыками работы с нормативными документами;
5	Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения; уметь: – анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом; владеть: – навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
6	Продвижение образовательных услуг	ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> знать: – сущность и особенности образовательной услуги; уметь: – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
7	Внебюджетные средства образовательного учреждения	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – современный механизм финансирования образования; уметь: – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
8	Организация труда и заработная плата в образовательном учреждении	ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные принципы формирования системы оплаты труда; уметь: – оценивать происходящие экономические процессы в отрасли

			образования; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
9	Предпринимательство в образовании	ПК-7	знать: – основы предпринимательства в сфере образования; уметь: – анализировать результативность деятельности образовательных учреждений; владеть: – навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОПК-1	Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые	Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической	Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе

	<p>ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности.</p>	<p>деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.</p>	<p>учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>
ПК-7	<p>Называет отдельные формы организации сотрудничества в обучении и внеурочной деятельности. Умеет подобрать приемы активизации учебно-познавательной и творческой деятельности в стандартных условиях, обладает опытом проектирования интерактивных форм организации урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Умеет выбрать методы обучения и воспитания, способствующие проявлению активности и самостоятельности обучающихся. Владеет опытом моделирования педагогических ситуаций для проявления обучающимися инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных форм организации сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Профессионально ориентирован на принципы педагогики сотрудничества. Умеет определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирает соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях. Способен самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации урочной и внеурочной деятельности, личностного развития обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Задания практических занятий	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	1
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	1
3	Зачет	40	ОК-7, ОПК-1, ПК-7	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Задания практических занятий
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Зачет