#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт иностранных языков Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

Приложение к программе учебной дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

W 1101 20161

Волгоград 2016

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью применять теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык,	Второй иностранный	Педагогическая
	Педагогическая	язык в коммуникации,	практика
	риторика	Грамматика в	(воспитательная),
		ситуациях, Грамматика	Практика по получению
		в ситуациях (второй	профессиональных
		иностранный язык),	умений и опыта
		Деловой второй	профессиональной
		иностранный язык,	деятельности
		Деловой первый	
		иностранный язык,	
		Нормы письменной	
		речи, Первый	
		иностранный язык в	
		коммуникации,	
		Практикум по русскому	
		языку, Практическая	
		грамматика второго	
		иностранного языка,	
		Практическая	
		грамматика первого	
		иностранного языка,	
		Практический курс	
		второго иностранного	
		языка 1, Практический	
		курс второго	
		иностранного языка 2,	
		Практический курс	
		первого иностранного	
		языка, Русский язык,	
		Ситуативная	
		грамматика второго	
		иностранного языка,	
		Ситуативная	

	T	T
	грамматика первого	
	иностранного языка,	
	Современный русский	
	язык, Стилистика	
	второго иностранного	
	языка, Стилистика	
	первого иностранного	
	языка	
CK-1	Анализ текста второго	Практика по получению
	иностранного языка,	первичных
	Анализ текста первого	профессиональных
	иностранного языка,	умений и навыков,
	Введение в	Преддипломная
	межкультурную	практика
	коммуникацию,	_
	Введение в	
	языкознание, Второй	
	иностранный язык в	
	коммуникации, Второй	
	иностранный язык:	
	ретроспективный	
	аспект, Грамматика в	
	ситуациях, Грамматика	
	в ситуациях (второй	
	иностранный язык),	
	Деловой второй	
	иностранный язык,	
	Деловой первый	
	иностранный язык,	
	Древние языки,	
	Зарубежная литература	
	(второй иностранный	
	язык), Зарубежная	
	литература (первый	
	иностранный язык),	
	История второго	
	иностранного языка,	
	История и культура	
	страны изучаемого 1	
	языка, История и	
	культура страны	
	изучаемого 2 языка,	
	История первого	
	иностранного языка,	
	Классические языки,	
	Лексикология второго	
	иностранного языка,	
	Лексикология первого	
	иностранного языка,	
	Лингвокультурология	
	эмоций, Межкультурная	
	коммуникация, Нормы	
	письменной речи,	
	Основы науки о языке,	
	Сповы пауки о языкс,	

Первый иностранный язык в коммуникации, Первый иностранный язык: ретроспективный аспект, Переводоведение, Практикум по русскому языку, Практическая грамматика второго иностранного языка, Практическая грамматика первого иностранного языка, Практическая фонетика, Практический курс второго иностранного языка 1, Практический курс второго иностранного языка 2, Практический курс первого иностранного языка, Русский язык, Ситуативная грамматика второго иностранного языка, Ситуативная грамматика первого иностранного языка, Современные теории и методы обучения второму иностранному языку, Современные теории и методы обучения первому иностранному языку, Современные технологии обучения второму иностранному языку, Современные технологии обучения первому иностранному языку, Современный русский язык, Социолингвистический анализ художественного текста (второй иностранный язык), Социолингвистический анализ художественного текста (первый иностранный язык), Стилистика второго иностранного

языка, Стилистика
первого иностранного
языка, Страноведение и
лингвострановедение
(первый иностранный
язык), Страноведение и
лингвострановедение
второго иностранного
языка, Теоретическая
грамматика второго
иностранного языка,
Теоретическая
грамматика первого
иностранного языка,
Теория и практика
перевода, Языкознание
перевода, изыкознание

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

Nº	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	1 семестр	CK-1	знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты по различному кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;
2	2 семестр	CK-1	знать:  — закономерности морфологии, синтаксиса, словообразования, а также правила орфографии и пунктуации изучаемого языка; уметь:

структурированные, связные и догичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  знать: — правила речевого этикета и дингвистические маркеры различных регистров общения (функциолальных стилей); уметь: — накодить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть: — навъяками работы с различными информациюнными информационными информа				•
логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  знать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общелия (функциональных стилей); уметь: — находить в различных источниках, понимать, хранить и передвать новую информацию; владсть: — навыками работы с различными информациоными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошю структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по пирокому кругу тем в рамках изучаемых пому кругу тем в рамках изучаемых песта в пределах изучаемых тем; — сходства и различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем; — сходства и различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем; — сходства и различня между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых тем; — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых песта прадого типа с эффективным использованием				
по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 З семестр  ОК-4, СК-1  — правила речевого этикста и липтивистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть:  — находить в различных источниках, попимать, храпить и передавать повру опформацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  — правила речевого этикета и липтивистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты развого жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в предслах изучаемых тем;  5 S семестр  ОК-4, СК-1  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лежсических тем; уметь: — ессти диалоги разного типа с эффективным использованием				
изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 земестр ОК-4, СК-1 знать: — правила речевого этикета и лингистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать повую информационными источниками информационными источниками информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; — правила речевого этикста и лингистические маркеры различных стилей); уметь: — составлять в устной и письмещной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владсть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых гем;  5 \$ семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лежсических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				логичные тексты разного жанра
владеть:				по широкому кругу тем в рамках
- языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 З семестр ОК-4, СК-1 знать: — правила речевого этикста и лингинстические маркеры различных регистров общения (функциональных стилсй); уметь: — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть: — накыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  3 знать: — правила речевого этикста и лингинстические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разпого жапра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществлености в пределах изучаемых регистровност в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых достараны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых достараных истраным истользованием				изученного материала;
необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;    знать:				владеть:
необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;    знать:				<ul> <li>языковыми средствами,</li> </ul>
осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 3 семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владсть:  навыками работы с различными информационными источниками для лостижения задач учебной деятельности;  3 нать:  правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  с оставлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  ОК-4, ОК-				<u> </u>
речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 3 семестр  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  Энать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть: — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть: — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  3 нать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  3 5 семестр  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; умсть: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
3 3 семестр  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  ОК-4, СК-1  Правила речевого этикста и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать повую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому круту тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемного языка в рамках изучаемных лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				· ·
3 3 семестр  ОК-4, СК-1  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть: — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть: — навыками работы с различными информационными источниками для лостижения задач учебной деятельности;  знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого такка в рамках изучаемых лексических тем; умсть: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				1 -
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть: - находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть: - навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; знать: - правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); умсть: - составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: - языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем; знать: - сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: - вести диалоги разного типа с эффективным использованием	3	3 семестр	OK-4 CK-1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  4 4 семестр ОК-4, СК-1 знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по пирокому кругу тем в рамках изучешного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с оффективным использованием		5 democrp		
различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  — ОК-4, СК-1  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
функциональных стилей); уметь:  — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
уметь:  — находить в различных источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  3 нать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  3 нать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
				\15
источниках, понимать, хранить и передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  4 4 семестр ОК-4, СК-1 знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  4 4 семестр  ОК-4, СК-1  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  — знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				-
владеть:				, , ,
информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  4 4 семестр ОК-4, СК-1 знать: — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
Для достижения задач учебной деятельности;  4 4 семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
Деятельности;  4 4 семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  — правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
4       4 семестр       ОК-4, СК-1       знать: <ul> <li>правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:</li> <li>составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:</li> <li>языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;</li> </ul> 5     5 семестр     ОК-4, СК-1     знать: <ul> <li>сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем; уметь:</li> <li>вести диалоги разного типа с эффективным использованием</li> </ul>				для достижения задач учебной
- правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: - составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: - языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  Знать: - сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: - вести диалоги разного типа с эффективным использованием				деятельности;
лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием	4	4 семестр	ОК-4, СК-1	знать:
различных регистров общения (функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				<ul> <li>правила речевого этикета и</li> </ul>
(функциональных стилей); уметь: — составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть: — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 Семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				лингвистические маркеры
уметь:				различных регистров общения
				(функциональных стилей);
письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 Семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				уметь:
структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5				- составлять в устной и
структурированные, связные и логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5				письменной форме хорошо
логичные тексты разного жанра по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				1 1 1
по широкому кругу тем в рамках изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				10 01 1
изученного материала; владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 Семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				_
владеть:  — языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
— языковыми средствами, необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5				
необходимыми для осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5				
осуществления различных видов речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				<u> </u>
речевой деятельности в пределах изучаемых тем;  5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
ок-4, ск-1 знать:  - сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем; уметь:  - вести диалоги разного типа с эффективным использованием				· ·
5 5 семестр ОК-4, СК-1 знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				1 -
- сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: - вести диалоги разного типа с эффективным использованием	5	5 cemectn	OK-A CK 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием	]	Э семестр	OK-4, CK-1	
стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				= -
изучаемых лексических тем; уметь:  — вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
уметь:  – вести диалоги разного типа с эффективным использованием				
<ul><li>вести диалоги разного типа с</li><li>эффективным использованием</li></ul>				
эффективным использованием				
изученного языкового материала				= =
				изученного языкового материала,
при этом точно формулировать				при этом точно формулировать

			свои мысли, выражать и
			аргументировать свое мнение;
			владеть:
			<ul> <li>языковыми средствами,</li> </ul>
			необходимыми для
			осуществления различных видов
			речевой деятельности в пределах
			изучаемых тем;
6	6 семестр	OK-4, CK-1	знать:
	1	Í	– сходства и различия между
			культурами родной страны и
			стран изучаемого языка в рамках
			изучаемых лексических тем;
			уметь:
			-
			– понимать аутентичные устные и
			письменные тексты различных
			жанров и пользоваться при этом
			различными видами аудирования
			и чтения (ознакомительным,
			изучающим, поисковым и
			просмотровым) в зависимости от
			коммуникативной задачи;
			владеть:
			<ul> <li>навыками работы с различными</li> </ul>
			информационными источниками
			для достижения задач учебной
			деятельности;
7	7.00100000	OK-4, CK-1	знать:
/	7 семестр	OK-4, CK-1	
			– правила речевого этикета и
			лингвистические маркеры
			1 1
			различных регистров общения
			различных регистров общения (функциональных стилей);
			различных регистров общения
			различных регистров общения (функциональных стилей);
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным,
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной
			различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; знать:
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности; знать:
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем;
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:
8	8 семестр	OK-4, CK-1	различных регистров общения (функциональных стилей); уметь:  — понимать аутентичные устные и письменные тексты различных жанров и пользоваться при этом различными видами аудирования и чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем;

передавать новую информацию; владеть:  — навыками работы с различными информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  9 9 семестр  ОК-4, СК-1  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в тремировомых саздания;		T		
				передавать новую информацию;
информационными источниками для достижения задач учебной деятельности;  9 9 семестр ОК-4, СК-1 знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				1 ' '
для достижения задач учебной деятельности;  9 9 семестр  ОК-4, СК-1  Знать: — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь: — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть: — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				
9 9 семестр  ОК-4, СК-1  Знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				информационными источниками
9 9 семестр  ОК-4, СК-1  знать:  — сходства и различия между культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				для достижения задач учебной
				деятельности;
культурами родной страны и стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в	9	9 семестр	OK-4, CK-1	знать:
стран изучаемого языка в рамках изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				<ul> <li>сходства и различия между</li> </ul>
изучаемых лексических тем; уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				культурами родной страны и
уметь:  — адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				стран изучаемого языка в рамках
— адаптировать найденные аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:     — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				изучаемых лексических тем;
аутентичные информационные материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				уметь:
материалы к собственному уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				– адаптировать найденные
уровню владения иностранным языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				аутентичные информационные
языком при составлении устных и письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				материалы к собственному
письменных монологических высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				уровню владения иностранным
высказываний; владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				языком при составлении устных и
владеть:  — приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				письменных монологических
приемами анализа языкового и речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				высказываний;
речевого материала с точки зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				владеть:
зрения его воспитательного и методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				– приемами анализа языкового и
методического потенциала и приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				речевого материала с точки
приемами дидактически обусловленной трансформации изучаемого материала в				зрения его воспитательного и
обусловленной трансформации изучаемого материала в				методического потенциала и
изучаемого материала в				приемами дидактически
изучаемого материала в				обусловленной трансформации
тренироронни не запания:				
тренировочные задания,				тренировочные задания;

## Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами	Владеет основными	Владеет коммуникативными
	устной и	коммуникативными	нормами родного и
	письменной	нормами родного и	иностранного языков,
	коммуникации на	иностранного	обеспечивающими успешное
	родном и	языков.	межкультурное взаимодействие,
	иностранном языке,	Анализирует	а также участие в общественно-
	необходимой для	полученную	профессиональных дискуссиях.
	осуществления	информацию,	Самостоятельно
	межкультурного	выделяет суть	систематизирует полученную
	общения. Понимает	явления, четко и	информацию, стремится строить
	социальные и	грамотно	целостную картину ситуации.
	коммуникативные	формулирует	Ясно, логично и спонтанно
	стандарты	основную идею,	излагает свое мнение об
	межкультурного	выраженную в	услышанном или прочитанном,
	повседневного	информации.	адекватно реагируя на
	общения.	Логично и	коммуникативный ход партнера.
	Формулирует	адекватно излагает	Владеет иностранным языком на
	основную идею,	свою точку зрения	уровне контакта с носителями
	выраженную в	о воспринятом	языка с целью быть понятым по

	информации,	(устном или	широкому кругу жизненных и
	грамотно и	письменном)	профессиональных вопросов.
	достаточно логично	материале. Владеет	профессиональных вопросов.
	формулирует свое	иностранным	
	отношение к	языком на уровне	
	воспринятой	контакта с	
	информации.	субъектами	
	информации.	образовательного	
		процесса с целью	
		быть понятым по	
		кругу жизненных и профессиональных	
		* *	
СК-1	Имеет	Вопросов.	Праннагаат аабатранный на нуан
CK-1		Демонстрирует	Предлагает собственный подход
	представление об основных средствах	глубокие знания и	к отбору учебных материалов с
	1	теоретические	учетом коммуникативных
	и приемах	представления о	качеств речи, обеспечивающих
	эффективного	средствах и методах	наилучшее их восприятие
	речевого	профессиональной	обучаемыми, моделирует
	взаимодействия,	деятельности	различные контексты
	используемых в	учителя. Способен	(социальные, культурные,
	учебно-	разрабатывать по	национальные) учебно-
	воспитательном	образцу новые	воспитательного процесса и
	процессе, о	учебные материалы	определяет наиболее
	необходимости	по определенной	эффективные стратегии
	учёта различных	теме. Имеет	профессиональной
	контекстов	теоретические	коммуникации в них. Способен
	(социальных,	представления о	к критическому анализу
	культурных,	терминоаппарате	существующих лингвистических
	национальных) в	лингвистики,	концепций, отбору учебного
	профессиональной	функциях языка,	материала, эффективного для
	коммуникации,	основных подходах,	процесса обучения. Имеет
	способен оценивать	методах, приемах к	теоретические представления о
	учебные материалы	изучению предмета	средствах и методах
	с точки зрения	исследования.	профессиональной деятельности
	коммуникативных	Способен выявлять	учителя. Способен
	качеств речи,	основные	разрабатывать по образцу новые
	обусловливающих	семантико-	учебные материалы по
	их восприятие	стилистические	определенной теме. Способен
	обучаемыми. Имеет	особенности текста	разрабатывать и реализовывать
	представление о	и осуществлять его	учебные программы базовых и
	базовых	концептуальный	элективных курсов в различных
	лингвистических	анализ, имеет	образовательных учреждениях
	концепциях, знает	представление об	по четко заданному алгоритму
	ключевые	основных	действий. Имеет теоретические
	терминопонятия,	коммуникативных	представления о
	способен к	стратегиях и	терминоаппарате лингвистики,
	самостоятельному	тактиках.	функциях языка, основных
	подбору учебных	Демонстрирует	подходах, методах, приемах к
	материалов для	глубокие знания	изучению предмета
	учебного процесса с	теоретических	исследования. Способен
	точки зрения его	основ обучения	выявлять основные семантико-
	эффективности,	иностранным	стилистические особенности
	работе с	языкам: называет	текста и осуществлять его

лексикографически ми источниками. Имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя. Демонстрирует глубокие знания о терминоаппарате лингвистики, функциях языка,основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные семантикостилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ. Имеет теоретические представления основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и

представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «vчебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках. Способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики. Демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.

технологиям,		
выделяет их		
преимущества и		
недостатки.		
Способен		
разрабатывать по		
образцу новые		
учебные материал	ы	
по определенной		
теме.		

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Активность на занятиях (посещаемость,	30	СК-1	1
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
2	Выполнение контрольных работ	20	СК-1	1
3	Отчетность по графемам	10	СК-1	1
4	Аттестация с оценкой	40	СК-1	1
5	Активность на занятиях (посещаемость,	40	СК-1	2
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
6	Выполнение контрольных работ	20	СК-1	2
7	Аттестация с оценкой	40	СК-1	2
8	Активность на занятиях (посещаемость,	30	ОК-4, СК-1	3
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
9	Выполнение тестовых и контрольных	20	ОК-4, СК-1	3
	работ			
10	Отчетность по домашнему чтению	10	ОК-4, СК-1	3
11	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-1	3
12	Активность на занятиях (посещаемость,	30	ОК-4, СК-1	4
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
13	Выполнение тестовых и контрольных	20	OK-4, CK-1	4
	работ			
14	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	4
15	Аттестация с оценкой	40	OK-4, CK-1	4
16	Активность на занятиях (посещаемость,	30	OK-4, CK-1	5
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
17	Выполнение контрольных работ	20	OK-4, CK-1	5
18	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	5
19	Аттестация с оценкой	40	OK-4, CK-1	5
20	Активность на занятиях (посещаемость,	30	OK-4, CK-1	6
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
21	Выполнение контрольных работ	20	OK-4, CK-1	6
22	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	6

23	Аттестация с оценкой	40	OK-4, CK-1	6
24	Активность на занятиях (посещаемость,	30	ОК-4, СК-1	7
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
25	Выполнение контрольных работ	10	OK-4, CK-1	7
26	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	7
27	Тематические словари	10	OK-4, CK-1	7
28	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-1	7
29	Активность на занятиях (посещаемость,	30	ОК-4, СК-1	8
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
30	Выполнение контрольных работ	10	OK-4, CK-1	8
31	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	8
32	Тематические словари	10	OK-4, CK-1	8
33	Аттестация с оценкой	40	OK-4, CK-1	8
34	Активность на занятиях (посещаемость,	30	OK-4, CK-1	9
	участие в обсуждении тем на			
	семинарах, выполнение заданий)			
35	Выполнение контрольных работ	20	OK-4, CK-1	9
36	Отчетность по домашнему чтению	10	OK-4, CK-1	9
37	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, СК-1	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» от 91 до 100 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» от 76 до 90 баллов теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» от 61 до 75 баллов теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» 60 и менее баллов теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах, выполнение заданий)
- 2. Выполнение контрольных работ
- 3. Отчетность по графемам
- 4. Аттестация с оценкой
- 5. Выполнение тестовых и контрольных работ
- 6. Отчетность по домашнему чтению
- 7. Тематические словари