

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ФИЗИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к развитию мышления на уроках информатики и физики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы развития мышления на уроках информатики и физики» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психологические основы развития мышления на уроках информатики и физики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения информатике», «Методика обучения физике», «Педагогика», «Психология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика обучения физике», «Профилактика и преодоление стрессовых ситуаций», «Психолого-педагогическая диагностика», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные научные понятия психологии мышления;
- психологические основы развития мышления на уроках информатики и физики;
- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций в учебной группе;

### *уметь*

- решать практические задачи по развитию мышления, используя психологические знания, полученные в ходе изучения дисциплины;
- применять психологические методы развития мышления на уроках информатики и физики;
- формировать у подростков готовность к деловому общению в учебном процессе;

### *владеть*

- диагностическим инструментарием для изучения особенностей мышления обучающихся;
- основами технологии развивающего обучения;
- методами организации делового общения в учебной группе.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Мышление подростков в условиях современного образования.  
Роль теоретического мышления ученика в процессе современного обучения. Понятия «теоретическое мышление» и «эмпирическое мышление». Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления. Общая характеристика мыслительных действий (анализ, рефлексия, внутренний план действия). Методы диагностики сформированности теоретического мышления. Особенности теоретического мышления детей подросткового возраста.

Развитие теоретического мышления на уроках информатики и физики.  
Современные подходы к развитию теоретического мышления у подростков в процессе обучения. Роль уроков информатики и физики в развитии теоретического мышления. Методы и приемы развития мыслительных действий (теоретического анализа, содержательной рефлексии, целостного планирования) на уроках информатики и физики.

## **6. Разработчик**

Павлова Евгения Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».