

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение методов преподавания физике, основанных на применении в условиях личностной ориентации обучения современных дидактических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дидактические технологии обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дидактические технологии обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения информатике», «Методика обучения физике», «Педагогика», «Психология», «Актуальные проблемы физического образования», «Важнейшие физические эксперименты», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Гуманитаризация физического образования», «Измерительные материалы ЕГЭ по физике», «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Практикум решения физических задач», «Проектные технологии обучения физике», «Радиодело», «Разработка внеурочных форм обучения информатике», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Решение задач повышенной трудности по элементарной физике», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современные языки программирования», «Специализированные математические пакеты», «Технологии Интернет-обучения», «Технология решения олимпиадных физических задач», «Физика в системе современного образования», «Школьный физический эксперимент», «Экономика образования», «Электронные образовательные ресурсы в обучении информатике», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- владением теорией и практикой организации физического образования на разных уровнях и ступенях образования с учетом идей реализуемой в образовательной организации педагогической концепции и методической системы обучения предмету (СК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы концепции личностно-ориентированного образования;
- сущность, функции и приемы метода проектов;
- методологические основы организации дистанционного образования;

уметь

- проектировать личностно-ориентированные ситуации для уроков физики, предусматривающие использование ИКТ;

- планировать содержание и этапы проведения учебных проектов по физике;
- проектировать дистанционные элективные курсы по физике;

владеть

- опытом использования ИКТ при обучении физике;
- опытом реализации метода проектов при организации исследовательской деятельности учащихся по физике;
- приемами использования дистанционных технологий при обучении физике.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 32 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Компьютерные технологии как средство создания личностно-ориентированных ситуаций в учебном процессе.

Концепция личностно развивающего образования (В.В. Сериков). Место и роль компьютера в структуре личностно развивающих образовательных технологий. Создание личностно-развивающих ситуаций по физике с применением компьютера.

Метод проектов и его использование на уроках физики.

Проектный метод обучения. Организация проектной деятельности учащихся с применением ИКТ. Телекоммуникационные образовательные проекты по физике.

Дистанционные технологии в физическом образовании.

Дистанционное образование. Методическая система дистанционного образования.

Технология создания дистанционных курсов по физике.

6. Разработчик

Донскова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Кравченко Лариса Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".