

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к реализации концепции гуманитаризации физического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гуманитаризация физического образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Гуманитаризация физического образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения информатике», «Методика обучения физике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Аудиовизуальные технологии обучения», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интерактивные технологии обучения», «История естествознания и техники», «Общая и экспериментальная физика», «Радиодело», «Разработка электронных образовательных ресурсов», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современные языки программирования», «Специализированные математические пакеты», «Технологии Интернет-обучения», «Школьный физический эксперимент», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дидактические технологии обучения», «Дистанционные технологии в обучении информатике», «Инновационные технологии в обучении физике», «Методика обучения информатике в инновационных образовательных учреждениях», «Перспективные направления искусственного интеллекта», «Перспективные направления компьютерного моделирования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- концептуальные основы гуманитаризации физического образования;
- теоретические основы технологий изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования;
- особенности системы подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования;

уметь

- обосновывать теоретические предпосылки гуманитарной парадигмы физического образования;
- проектировать учебно-воспитательную и исследовательскую деятельность обучающихся на основе технологий гуманитаризации физического образования;
- образовательные и личностно-развивающие цели обучения физике;

владеть

- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе технологий личностного подхода в обучении;
- опытом проектирования образовательной среды при изучении физики в школе на основе активных и интерактивных технологий обучения;
- опытом проектирования образовательной среды для реализации личностно-гуманитарной парадигмы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 54 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Технологические и методические основы личностно-гуманитарной парадигмы физического образования.

Тенденции к гуманитаризации физического образования. Гуманизация и гуманитаризация физического образования. Подходы преподавателей–практиков к гуманитаризации физики. Сущность личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Гуманитарность физического образования как ситуация учебной деятельности. Приоритетные цели, содержательный аспекты методические приемы изучения физики в условиях гуманитаризации физического образования. Субъектно ориентированная познавательная деятельность. Концепции личностного подхода в обучении. Личностно развивающая учебная ситуация. Диалогичность обучения. Понятие «учебной задачи» в личностном контексте. Личностный опыт. Критерии гуманитарной ориентации процесса преподавания физики. Проектирование учебного процесса по физике в классах различного профиля. Система работы учителя физики в классах различного профиля в условиях гуманитаризации физического образования

Технологии обучения физике в условиях гуманитаризации физического образования. Гуманитарно-развивающий потенциал учебных задач. Предметно–познавательные, практико–ориентированные, гуманитарно–ориентированные группы физических задач. Проектирование учебного процесса по физике (на материале подбора (или составления) и решения контекстных задач). Групповая работа учащихся на уроках физики как субъект–субъектное взаимодействие. Реализация групповой формы работы учащихся на различных этапах урока (на материале различных разделов). Диалог, как технология реализации личностно–гуманитарной парадигмы физического образования. Понятие учебной игры, ее личностно–развивающая природа. Учебная деловая игра как средство осуществления межпредметных связей курса физики. Разработка учебных деловых игр (на материале разделов курса физики). Понятие учебная ситуация. Структура гуманитарно ориентированной учебной ситуации. Современные взгляды на проектирование учебных ситуаций на уроках физики. Проектирование гуманитарно ориентированных учебных

ситуаций на уроках физики (на материале различных тем курса). Проектный метод и компетентностный подход в образовании. Структура проектного метода. Требования к рассмотрению проблем, решаемым в проектной деятельности. Разработка учебных проектов по физике (на материале разделов). Формирование ключевых и предметных компетенций учащихся при изучении физики в средней школе. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся посредством технологий личностно-гуманитарной парадигмы физического образования

Система подготовки учителя физики в условиях гуманитаризации физического образования. Профессионально-педагогическая направленность преподавания физики в педвузе в условиях гуманитаризации образования. Гуманитарно-ориентированные учебные ситуации в изучении вузовского курса физики. Гуманитаризация практики педагогического образования. Деятельность учителя как сотворчество. Формирование у будущего учителя умения изучать качества знаний и развитие учащихся. Формирование у будущего учителя умений формулировать образовательные и личностно-развивающие цели.

6. Разработчик

Клеветова Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".