

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях психолого-педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогического исследования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Досуг подростков как сфера воспитания», «Логика», «Педагогические основы ученического самоуправления», «Теория вероятностей и математическая статистика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы информатики и образования», «Актуальные проблемы физического образования», «Измерительные материалы ЕГЭ по физике», «Информационные технологии в управлении образованием», «Основы исследований в физико-математическом образовании», «Физика в системе современного образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- сущность и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы педагогического изучения обучающихся;

уметь

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- выстраивать логику экспериментальной работы в образовательном процессе;
- участвовать в общественно- профессиональных дискуссиях;

владеть

- навыками проектирования, диагностики, реализации, оценивания и коррекции исследовательского процесса;
- методологическими принципами в проведении исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология и технология исследования.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики, его содержание и характеристика. Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования, его компоненты.

Организация научно-исследовательской деятельности.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Основы взаимодействия с обучающимися.

6. Разработчик

Тихоненков Николай Иванович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".