

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## Казачество

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

«17» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой А. Венчесовъ «17» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

«30» 06 2016 г., протокол № 15

Председатель учёного совета Венчесовъ «30» 06 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«19» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Компаниец А.К., доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Казачество» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности в общеобразовательном учреждении с казачьим кадетским компонентом образования, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Казачество» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Казачество» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Государственная политика в области физической культуры и спорта», «История физической культуры», «Международное олимпийское движение», «Оборона государства и основы военной службы», «Патриотическое воспитание молодежи».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знатъ***

– основные этапы развития казачества и его роль в истории российской государственности как мобилизационного ресурса обеспечения национальной безопасности и консолидации российского общества;

– основные положения целевой программы «Реализация этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области на период 2013 – 2020 годы»;

– основы ведения боя подразделений казачьих войск на определенных этапах исторического развития;

– примеры гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;

– ценности казачьей культуры, обычаи и культурно-исторические традиции казачества;

– правовые и организационные основы несения казачеством государственной службы в современной России;

### ***уметь***

– хранить, развивать и приумножать духовно-нравственные, патриотические и культурно-исторические традиции казачества;

– использовать в своей профессиональной деятельности и творчески преобразовывать накопленный поколениями жизненный опыт казачества;

– производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова АК-74, находящегося на вооружении Российской армии;

– выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки

на основе героических страниц истории казачества;

– использовать в своей профессиональной деятельности ценности казачьей культуры, обычай и культурно-исторические традиции казачества;

– использовать в своей профессиональной деятельности основные положения "Стратегии развития российского казачества до 2020 года";

**владеть**

– основами системы казачьего образования, способствующей сохранению исторической преемственности поколений, духовно-нравственному развитию детей;

– представлениями о видах и боевом применении холодного и огнестрельного оружия, находившегося на вооружении казака;

– навыками формирования гражданственности и патриотизма у школьников на основе символов казачества, духа верности боевому братству и преданности России;

– нравственными нормами, правилами поведения и личностными качествами, значимыми для казаков;

– навыками организации военно-патриотического воспитания призывников, их подготовки к военной службе в Вооруженных силах России.

#### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42	
В том числе:			
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	
<b>Самостоятельная работа</b>	30	30	
<b>Контроль</b>	–	–	
Вид промежуточной аттестации		3ЧО	
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Казачество	Основные этапы развития казачества: период возникновения и становления российского казачества(XIV-XVI века); казачество в XVII веке; казачество в имперский период (XVIIIв.-1917 г.); казачество в годы революции и Гражданской войны(1917-1921 гг.); казачество в советский период (1922-1991гг.); казачество в Российской Федерации (1991-н.в.). Казачество как источник мобилизационного ресурса обеспечения национальной безопасности России на всех этапах его развития.
2	Казачий компонент в многоуровневой системе образования. Правовые и	Целевая программа «Реализация этнокультурного казачьего компонента в образовательных учреждениях Волгоградской области на период 2013 – 2020 годы».

	организационные основы казачества	Казачий компонент в высшем образовании. Воинская повинность казачьих войск России в 1913 году. Федеральный закон №154-ФЗ от 5 декабря 2005 г «О государственной службе российского казачества».
3	Боевое искусство казачества. Казачье оружие и униформа	Конный и пеший бой в степи. Пеший бой при защите укреплений и взятии городов. Пеший бой при абордажных боях на море. Фланкировка шашкой (джигитка), рубка лозы шашкой, фехтование на шашках и пиках. Блеск и слава Казачьей винтовки. Винтовка 1868 г. системы Бердан и ее модификации. Винтовка 1891 г. системы Мосина и ее модификации. Казачья шашка. Кинжал. Казачья пика (образца 1839г., 1901г., 1910г.) Засапожный символ власти – Казачья нагайка в традициях и в бою. Современное стрелковое оружие. Автомат Калашникова. Папаха. Красные звезды на папахах. Шапка и казачья фуражка. Бурка.
4	Героические вехи в истории казачества. Символы казачества	Покорение Сибири казачьим атаманом Ермаком. Российское казачество в разгроме армии Наполеона. Атаман Матвей Платов. Роль казачьих подразделений Красной Армии в разгроме фашисткой Германии. Награды православных воинов. «За неустранимую храбрость». «Знак отличия Военного ордена Святого Великомученика и Победоносца Георгия»- с 1913 года - «Георгиевский крест». Награды нового времени – «За возрождение российского казачества». Под знаменем христолюбивого воинства: хоругви и стяги казачества. Знамена, флаги, хоругви войсковых казачьих обществ современной России. Кодекс казачьей чести.
5	Культура и обычаи казачества. Военная лексика казачества	Музей Лейб-Гвардии Казачьего Его Величества полка. Казаки в советском и российском кинематографе. Обычаи казачества. Казачья беседа. Старики – хранители обычая. Семья. Язык казачества – опыт походной жизни, отношения к товарищам по службе, к «справе» и оружию.
6	Казачество как национальный мобилизационный резерв России	Концепция государственной политики РФ в отношении казачества. Стратегия развития российского казачества до 2020 года.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Казачество	3	6	–	5	14
2	Казачий компонент в многоуровневой системе образования. Правовые и организационные основы казачества	3	5	–	5	13
3	Боевое искусство казачества. Казачье оружие и униформа	2	5	–	5	12

4	Героические вехи в истории казачества. Символы казачества	2	4	–	5	11
5	Культура и обычаи казачества. Военная лексика казачества	2	4	–	5	11
6	Казачество как национальный мобилизационный резерв России	2	4	–	5	11

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. А. Волков, В. Е. Воронин, В. В. Горский ; В. А. Волков. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-4263-0114-6..

2. История донского казачества [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Агафонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46967.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Булыгин И.В. Основы обороны государства и военной службы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Булыгин, А. Д. Корощенко, С. В. Петров ; Новосиб. гос. пед. ун-т; Моск. пед. гос. ун-т; науч. ред. серии Р. И. Айзман С. В. Петров. - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 222, [2] с. : ил., [4] вкл. л. ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 204-206. - ISBN 978-5-902700-31-9; 10 экз. : 270-00.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks.
3. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
4. Edu.vspu.ru. - образовательный портал ВГСПУ.
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Интернет-браузер Google Chrome.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Казачество» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным

комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, образцы анкет, памятки, варианты тестовых заданий и бланки ответов для проведения тестирования в периоды рубежных срезов и др.).

3. Учебное стрелковое оружие (автомат Калашникова).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Казачество» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая

работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Казачество» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.