

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИСУБЪЕКТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся целостной системы знаний о процессе формирования полисубъекта в процессе физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Психология», «Профессиональная этика учителя», «Управление качеством образовательного процесса в школе», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социология физической культуры и спорта», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между педагогом и школьниками. Понятия «субъект» и "субъектность". Определение субъектности. Сущность полисубъекта и полисубъектного взаимодействия;
- топологическую специфику полисубъекта "учитель-учащийся". Структурные элементы самосознания. Виды и особенности взаимоотношений. Конфликты в межличностных взаимоотношениях. Разновидности стилей руководства. Факторы влияющие на стиль руководства;

уметь

- применять полученные знания для решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ структурных элементов самосознания полисубъекта. Определять влияние стилей руководства на межличностные отношения и спортивные результаты;

владеть

– опытом диагностики позиций взаимодействующих субъектов в предконфликтных и конфликтных ситуациях, взаимоотношений в спортивных командах, совместимости и стиля руководства.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Полисубъектное взаимодействие в образовательной среде.

Предпосылки полисубъектного подхода к педагогическому взаимодействию. Субъектность как важнейшая категория полисубъектного подхода. Типы взаимодействия между людьми.

Полисубъектное взаимодействие. Характеристики полисубъекта

Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания.

Сближение и конфронтация как характеристики взаимодействия в образовательных системах. Полисубъект "учитель-учащийся". Класс как полисубъект. Формирование

межличностных отношений. Стили руководства спортивной командой. Теоретические модели формирования полисубъекта в процессе физического воспитания

6. Разработчик

Петрученя Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".