

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Изучение основных принципов организации и построения образовательного процесса по "Безопасности жизнедеятельности" на основе модульных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Технология модульного обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения физической культуре», «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды», «Интернет и мультимедиа-технологии», «Социальная информатика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Научно-методическое обеспечение дисциплины "Физическая культура"», «Прикладная экология в системе защиты окружающей среды», «Проектирование процесса физической культуры в образовательных учреждениях», «Экологическая безопасность экосистем», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности и использованию в профессиональной деятельности методов научного исследования (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- педагогические возможности блочно-модульной системы обучения;
- преимущества и недостатки блочно-модульной системы обучения;
- проблемы внедрения модульной системы обучения безопасности жизнедеятельности;

уметь

- формировать обучающий модуль образовательной области "Безопасность жизнедеятельности";

владеть

- принципами построения модульных технологий обучения;
- подходами использования модульных технологий при изучении безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 6,
форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Блочно-модульная система обучения как направление организации учебной деятельности. Педагогические технологии обучения. Генезис модульной системы обучения. Содержание модульных технологий. Педагогические возможности блочно-модульной системы обучения.

Организация обучения безопасности жизнедеятельности на основе блочно-модульной системы.

Особенности планирования учебной деятельности. Структура и содержание обучающих модулей при реализации программ обучения БЖ. Использование модульных технологий дистанционного обучения безопасности жизнедеятельности. Проблемы внедрения модульной системы обучения: определение основных принципов методики проектирования модульных образовательных программ (не разработана); формирование соответствующей терминологической базы (до конца не унифицирована); описание этапов проектирования модульных образовательных программ (содержит много неясностей и вопросов).

6. Разработчик

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".