

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров готовности к организации мониторинга качества образовательного процесса в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Основы математической обработки информации», «Психология», «Биохимия», «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении», «Информационные технологии в квалиметрических исследованиях», «Организация физкультурно-спортивных мероприятий», «Спортивно-патриотическое воспитание в региональном образовательном пространстве», «Спортивное ориентирование и туризм», «Экономика образования», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Мониторинг в физическом воспитании», «Технология дифференцированного физического воспитания», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры», «Ценностно-смысловое пространство физической культуры в контексте педагогического образования», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- существенные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- типы и структуру проектов;
- виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся;
- существенные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;

уметь

- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- разрабатывать спецификацию проекта;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;

владеть

- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- технологией проектирования рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся по предмету;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
 распределение по семестрам – 7,
 форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов. Сущностные характеристики качества образования. Образовательный мониторинг, его виды, место и роль в управлении качеством образовательного процесса в школе. Технология мониторинга качества образования на основе изучения требований заинтересованных сторон.

Современные технологии формирования результатов образования, развития самостоятельности и творческих способностей учащихся. Технология проектной деятельности: понятие «учебный проект» и типы проектов. Управление учебным проектом и требования к оценке качества учебных достижений учащихся по итогам реализации проекта. Рейтинговая система учета учебных достижений учащихся и ее возможности для учителя и учащихся. Виды рейтинговых систем в образовании. Технология рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся.

Современные средства диагностики результатов образования учащихся. Педагогическое тестирование в современной школе: педагогический тест и его классификации. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. Структура педагогического теста. Технология кейс-метода: виды кейсов, их структура и этапы проектирования. Портфолио как средство оценки учебных достижений учащихся: виды портфолио учебных достижений учащихся. Структура портфолио и критерии его оценки.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».