

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧИТЕЛЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системы этических знаний о природе педагогической деятельности в средней школе, формирование этического сознания будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика учителя» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика учителя» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», прохождения практики «Педагогическая практика (воспитательная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формирование педагогического стиля общения специалиста по физической культуре и спорту», «Формирование полисубъекта в процессе физического воспитания», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной этики;
- основы конфликтологии;

уметь

- правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия;
- находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций;

владеть

- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты);
- навыками эффективного речевого общения.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 6,

форма и место отчётности – зачёт (6 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма

ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Категории профессиональной этики (мораль, справедливость, долг, педагогическая честь, педагогический такт, авторитет педагога). Этические основы профессионального общения. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

Этикет профессиональной культуры педагога.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Имидж и его роль в профессиональной деятельности педагога.

6. Разработчик

Макарова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».