

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Раскрытия обучаемым основных путей совершенствования процесса обучения по ОБЖ с помощью инновационных технологий, повышение интереса и уровня знаний к предмету через различные инновационные технологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Инновации в сфере образования безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Биохимия», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Информационные технологии в квалитетрических исследованиях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Спортивная метрология», «Технология дифференцированного физического воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные понятия педагогической инноватики в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении;
- инновационные подходы (технологии) в организации урока Основ безопасности жизнедеятельности;
- инновационное моделирование курса "Основы безопасности жизнедеятельности";

уметь

- разрабатывать дидактическое обеспечение уроков ОБЖ с использованием мультимедийных технологий;
- использовать имитационные технологии как средство формирования знаний у учащихся на уроках Основы безопасности жизнедеятельности;

– разрабатывать методические особенности организации обучения с использованием мультимедиа;

владеть

– технологическими, методическими методами инноваций в образовании;
– алгоритмом технологии контроля качества образовательных услуг;
– методикой разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Основные понятия педагогической инноватики в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Инновации, виды инноваций (технологические, методические, организационные, экономические, социальные, юридические), специфичность инноваций в образовании. Инновационные школы. Критериальный комплекс, характеризующий инновационный процесс. Направления инновационной деятельности

Инновационные подходы (технологии) в организации урока "Основ безопасности жизнедеятельности".

Стратегические цели государственной политики в области образования. Понятия «новация» и «инновация». Алгоритм технологии контроля качества образовательных услуг. Рейтинг достижений учащихся. Виды рейтинга. Инновационные подходы в организации урока «Основ безопасности жизнедеятельности» (технологии коллективного способа обучения; технологии модульного обучения; педагогические технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектные методы обучения, исследовательские методы, игровые методы, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «портфолио»); компьютерные технологии).

Инновационная модель обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе с применением мультимедийных средств.

Инновационное моделирование курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе с использованием новых информационных технологий (мультимедийных средств). Виды занятий с использованием мультимедийных средств. Методические особенности организации обучения с использованием мультимедиа. Достоинства применения мультимедиа технологий в образовании. Методика разработки дидактического обеспечения уроков с использованием мультимедийных технологий. Разработка сценария мультимедийной презентации

6. Разработчик

Ефремова Елена Николаевна, канд. с.-х. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".