

# ВАРИАТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Рассмотрение основных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности и исследование путей её развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Вариативные направления образовательной области безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Биохимия», «Здоровьесберегающие технологии физической культуры», «Информационные технологии в квалитетических исследованиях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения физической культуре», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Коммуникационные технологии в области безопасности жизнедеятельности», «Методика применения информационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности», «Мониторинг в физическом воспитании», «Основы метрологического контроля в физической культуре и спорте», «Современные средства оценивания результатов обучения физической культуре», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Спортивная метрология», «Технология дифференцированного физического воспитания», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- стратегию и основные направления развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- направления подготовки и границы образовательных областей;
- педагогические технологии, поддерживающие вариативность образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- проблемы развития образовательной области безопасности жизнедеятельности;
- потенциальные пути развития образовательной области безопасности жизнедеятельности при идентификации новых опасностей;
- авторские технологии преподавания вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности;

### **уметь**

- выбирать целесообразные педагогические подходы при освоении различных направлений образовательной области БЖД;
- предвидеть перспективы использования результатов научных исследований в интересах безопасности;
- обосновать логику применения образовательной технологии при освоении данной области образовательного пространства безопасности жизнедеятельности;

#### ***владеть***

- способностью видеть перспективные направления разработки цифровых образовательных ресурсов, баз данных для использования их в образовательном процессе и культурно-просветительской деятельности;
- логикой дидактического подхода при выборе педагогической технологии.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),  
 распределение по семестрам – 5,  
 форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Цели и задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности». Понятие целостности в учебно-воспитательном процессе БЖД. Предметные цели. Компетенции. Уровни описания обучения и деятельности ОБЖ. Известные подходы к раскрытию образовательной области безопасности жизнедеятельности представителями ведущих школ России. Стратегия развития образовательной области БЖ. Направления подготовки и границы образовательных областей. Каноническое и вариативное в образовательной области безопасности жизнедеятельности. Влияние специализации и профилирования на границы образовательного пространства.

Образовательная область безопасности жизнедеятельности для профилей педагогического направления подготовки бакалавров..

Основные методические подходы, используемые при рассмотрении образовательной области "Безопасность жизнедеятельность" для педагогических направлений подготовки.

Педагогические технологии в образовательном пространстве области знания «Безопасность жизнедеятельности».

Фундаментальные и прикладные исследования в различных отраслях знаний, используемые для расширения образовательной области безопасности жизнедеятельности..

Возможности и перспективы дальнейшего исследования области безопасности жизнедеятельности. Проблемы передачи знаний.

Логика современных педагогических технологий освоения вариативных направлений образовательной области безопасности жизнедеятельности..

Авторские педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Квазипрофессиональные технологии. Интерактивные технологии. Игровые технологии.

#### **6. Разработчик**

Тарасов Анатолий Александрович, канд. техн. наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».