

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- подходы к организации и активизации мыслительной деятельности;
- способы организации научной деятельности;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;

#### **уметь**

- систематизировать и обобщать различную информацию;
- организовывать научную деятельность обучающихся;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

#### **владеть**

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- опытом организации научной деятельности обучающихся;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования.

### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к организации и активизации мыслительной деятельности</li> <li>– способы организации научной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать различную информацию</li> <li>– организовывать научную деятельность обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		творческой переработки информации – опытом организации научной деятельности обучающихся	
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт:</li> </ul> <p>естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональной речевой коммуникацией на русском</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности</li> </ul>	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> <li>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности</li> <li>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	+									
3	Научно-исследовательская практика			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Коллквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Аннотация. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
4	Научно-исследовательская работа	Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).