

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основания поиска исследовательских проблем в науке. Нормы проведения исследования. Особенности развития и современного состояния науки. Современные проблемы науки;
- содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования;
- основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования;
- структуру, содержание и методику построения оздоровительно-рекреативной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- структуру, содержание и методику построения оздоровительно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- основу инноваций. Характеристику программ нового поколения. Структуру и этапы проектирования инновационной образовательной программы;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;
- различные информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту;

#### **уметь**

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции

развития образовательной системы;

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы науки . Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования. Проводить экспертизу результатов исследования;
- проектировать и выполнять научные исследования исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-рекреативных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-реабилитационных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ;
- определять эффективность и качество инноваций;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;
- применять различные информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту;

#### ***владеть***

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами индивидуального и коллективного исследования. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследования. Различными формами научно-профессиональной коммуникации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. опытом добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-рекреативной тренировки;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-реабилитационной тренировки;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- опытом применения различных информационных и коммуникативных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современные тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей</li> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основания поиска исследовательских проблем в науке. Нормы проведения исследования. Особенности развития и современного состояния науки. Современные проблемы науки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы науки . Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования. Проводить экспертизу результатов исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами индивидуального и коллективного исследования. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследования. Различными</li> </ul>	лекции, практические занятия

		формами научно-профессиональной коммуникации	
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования</li> <li>– основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и выполнять научные исследования исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство</li> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. Опытном добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире</li> </ul>	лекции, практические занятия

4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру, содержание и методику построения оздоровительно-рекреативной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> <li>– структуру, содержание и методику построения оздоровительно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> <li>– структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-рекреативных программ</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения оздоровительно-реабилитационных программ</li> <li>– применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-рекреативной тренировки</li> <li>– навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом оздоровительной-</li> </ul>	практические занятия, экзамен
---	--	--	-------------------------------

		реабилитационной тренировки – навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки	
5	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	знать: – основу инноваций. Характеристику программ нового поколения. Структуру и этапы проектирования инновационной образовательной программы уметь: – определять эффективность и качество инноваций владеть: –	лекции, практические занятия
6	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	знать: – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли уметь: – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления владеть: – профессиональной речевой коммуникацией на русском	лекции, практические занятия, экзамен
7	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	знать: – различные информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту уметь: – применять различные информационные и коммуникативные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом применения различных информационных и коммуникативных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту</li> </ul>	
8	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития			+							
5	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	+									
6	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	+									
7	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	+									
8	Научно-исследовательская практика			+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Конспект лекций. Практические задания. Аннотирование научной статьи. Рецензирование научной статьи. Реферативный обзор по

		избранному проблемному направлению. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Коллоквиум. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению. Аттестация с оценкой.
4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	Дискуссия. Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.
5	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	Проект. Реферат. Аттестация с оценкой.
6	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.
7	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	Дискуссия. Тест. Контрольная работа. Аттестация с оценкой.
8	Научно-исследовательская практика	Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).