

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования;
- основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования;
- информационные ресурсы и основные их виды в сфере физической культуры и спорта;
- процесс разработки управленческого решения;
- методы проверки статистических гипотез для количественных и качественных данных и использовать их при решении соответствующих исследовательских задач;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать

- современные проблемы развития образования в мире;
- пользоваться современными техническими средствами управления, обработки и передачи информации;
- проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления;
- выбирать и применять конкретные методы для решения сформулированных статистических задач;
- правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации статистических методов;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. Опытном добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации для эффективного менеджмента;
- навыками принятия управленческих решений в области физической культуры и спорта;
- теоретическими знаниями и практическими умениями выбора и использования методов статистической обработки и анализа данных, полученных в результате научных исследований;
- методами оптимального принятия статистических решений и навыками применения современных методов математической статистики для решения задач анализа и интерпретации экспериментальных данных;
- традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о знаниях общекультурного характера, необходимых для профессионального и личностного саморазвития, о способах приобретения, особенностях использования и трансляции общекультурных знаний с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Может осуществить выбор знаний общекультурного характера из традиционных источников (печатные издания, СМИ, взаимодействие с людьми – носителями знаний общекультурного характера, наблюдение за процессами в культурной и социальной сферах) и с помощью ИКТ (Интернет, информационные ресурсы, социальные сообщества). Владеет отдельными способами применения традиционных и информационно-коммуникационных</p>

		технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Осуществляет обоснованный выбор источников и способов приобретения знаний общекультурного характера в типичных ситуациях. Обладает опытом применения традиционных и информационно-коммуникационных технологий для приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание закономерностей, принципов и правил отбора, приобретения, использования и трансляции знаний общекультурного характера, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности, необходимых для профессионального и личностного саморазвития с помощью традиционных и информационно-коммуникационных технологий. Способен самостоятельно формулировать цели и определять условия использования и трансляции знаний общекультурного характера для решения задач личностного и профессионального саморазвития. Обладает приёмами взаимодействия с разными адресными группами личностного взаимодействия и коммуникации в процессе использования и трансляции знаний общекультурного характера с помощью, как традиционных технологий, так и ИКТ.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам	лабораторные работы

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий 	
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования – основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и выполнять научные исследования исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования 	лекции, практические занятия

		<p>новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. <p>Опыт добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире 	
3	Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные ресурсы и основные их виды в сфере физической культуры и спорта – процесс разработки управленческого решения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться современными техническими средствами управления, обработки и передачи информации – проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации для эффективного менеджмента – навыками принятия управленческих решений в области физической культуры и 	лабораторные работы, практические занятия

		спорта	
4	Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик и данных экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проверки статистических гипотез для количественных и качественных данных и использовать их при решении соответствующих исследовательских задач <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять конкретные методы для решения сформулированных статистических задач – правильно интерпретировать результаты, полученные в результате реализации статистических методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими знаниями и практическими умениями выбора и использования методов статистической обработки и анализа данных, полученных в результате научных исследований – методами оптимального принятия статистических решений и навыками применения современных методов математической статистики для решения задач анализа и интерпретации экспериментальных данных 	лабораторные работы, практические занятия
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и современными способами использования и трансляции знаний общекультурного характера 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Современные проблемы		+								

	образования										
3	Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре				+						
4	Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик и данных экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта				+						
5	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Коллоквиум. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению. Аттестация с оценкой.
3	Информационное обеспечение менеджмента в физической культуре	Дискуссия. Доклад. Презентация. Аттестация с оценкой.
4	Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик и данных экспериментальных исследований в сфере физической культуры и спорта	Контрольная работа. Тестирование. Доклад. Аттестация с оценкой.
5	Научно-исследовательская практика	Выступление с докладом на научно-практической конференции. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).