

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта;
- теоретико-методологические и организационные основы управления деятельностью Олимпийского движения;
- теоретико-методологические и организационные основы управления Олимпийскими играми;
- современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся;
- российское законодательство в РФ о физической культуре и спорте;
- нормативные документы, регулирующие общие основы деятельности МСД, МОК, коммерческих и некоммерческих спортивных организаций, общероссийских спортивных общественных объединений;

#### **уметь**

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные

подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании;
- ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта;
- увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты;

**владеть**

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- опытом добывания и творческой переработки информации. Опыт решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы;
- методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности;
- знанием об основных нормативно-правовых актов международных организаций ФКиС; знаниями гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет

	существенным признакам)	обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как в сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения</li> <li>– суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе</li> <li>– специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом информационной деятельности в профессиональной сфере</li> <li>– опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий</li> <li>– приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий</li> </ul>	
2	<p>Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul>	<p>лабораторные работы</p>

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации. Опыт решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях.</li> <li>Способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	
3	Международное олимпийское движение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические и организационные основы управления деятельностью Олимпийского движения</li> <li>– теоретико-методологические и организационные основы управления Олимпийскими играми</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в профессиональной деятельности</li> <li>– применять полученные знания в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лабораторные работы
4	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы диагностики, контроля и коррекции физического здоровья обучающихся</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении мониторинговых исследований в физическом воспитании</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методиками мониторинговых исследований в физическом воспитании с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
5	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российское законодательство в РФ о физической культуре и спорте</li> <li>– нормативные документы,</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>регулирующие общие основы деятельности МСД, МОК, коммерческих и некоммерческих спортивных организаций, общероссийских спортивных общественных объединений</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в правоотношениях в области физической культуры и спорта</li> <li>– увязывать формальные положения закона с практикой, рассматривать жизненные факты</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения вопросов правового характера в профессиональной деятельности</li> <li>– знанием об основных нормативно-правовых актов международных организаций ФКиС; знаниями гражданско-правового регулирования деятельности государственных органов управления, физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах			+							
3	Международное олимпийское движение		+								
4	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования				+						
5	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах	Доклад с презентацией по избранному проблемному направлению.
3	Международное олимпийское движение	Доклад. Реферат. Зачет.
4	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования	Реферат. Доклад. Коллоквиум. Экзамен.
5	Нормативно-правовые основы управления физической культурой и спортом	Дискуссия. Контрольная работа. Реферат. Проект. Тест. Зачет.