

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования;
- требования к профессионально значимым качествам педагога по физической культуре. Роль и место самообразования в деятельности современного специалиста. Логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;

уметь

- выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию. Разрабатывать программу профессионально- личностного самообразования. Осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;

владеть

- опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Технологиями в сфере физической культуры;
- современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;
- опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки

образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытном конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;

- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности и опытом проведения самостоятельного научного поиска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым

		<p>субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Инновационные процессы в образовании 1</p>	<p>знать: – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере образования – технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы образования; типологию образовательных маршрутов и профессиональной карьеры в сфере образования уметь: – выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях – разрабатывать различные варианты образовательных маршрутов владеть: – опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
2	<p>Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры</p>	<p>знать: – требования к профессионально значимым качествам педагога по физической культуре. Роль и место самообразования в деятельности современного специалиста. Логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>Сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию. <p>Разрабатывать программу профессионально- личностного самообразования. Осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Технологиями в сфере физической культуры 	
3	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта – опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса. <p>Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытom конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории 	

		физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения	
4	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности и опытом проведения самостоятельного научного поиска	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры				+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
4	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Эссе. Доклад. Зачет.
2	Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры	Комплект практических заданий и упражнений. Профессиограмма специалиста. Аттестация с

	культуры	оценкой.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Аттестация с оценкой (отчёт о практике).
4	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.