

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

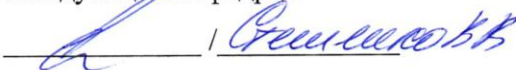
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Профессионально-прикладные аспекты теории и методики
физической культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 17 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-2	Инновационные процессы в образовании 2	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах, Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технологии дифференцированного физического воспитания, Физкультурное образование в социокультурном пространстве	Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ПК-4	Инновационные процессы в образовании 2	Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре, Проектирование оценочных средств	Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика

		реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при комплексном подходе, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технологии дифференцированного физического воспитания	
СК-1		Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Научно-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	ПК-2, ПК-4, СК-1	знать: – особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-

			<p>кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-2	<p>Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы</p>	<p>Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить</p>	<p>Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации</p>

	<p>образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.</p>	<p>различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
ПК-4	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик,</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения.</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотношение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для</p>

	<p>технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
СК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, о возрастных основах теории физического</p>	<p>Демонстрирует знания теоретико-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретическо-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического</p>

	<p>воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристиках педагогического исследования, основных направлениях инноваций в сфере физической культуры. Может осуществить выбор средств и методов физического воспитания применительно к учебно-воспитательному процессу физической культуры, контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, проектировать</p>	<p>контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, к разработке документов планирования по физическому воспитанию, использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования и использованию современных научных методов в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также</p>	<p>исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Способен выбрать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, использовать методологические характеристики для организации педагогического исследования и современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировать образовательную среду с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом творческого подхода к использованию и разработке авторских методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>
--	--	--	--

	<p>образовательную среду, с учетом инноваций, в сфере физической культуры. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>	<p>проектировании образовательной среды с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Реферат	20	ПК-2, ПК-4, СК-1	2з
2	Комплект практических заданий и упражнений	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	2з
3	Экзамен	40	ПК-2, ПК-4, СК-1	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Реферат
2. Комплект практических заданий и упражнений
3. Экзамен