

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

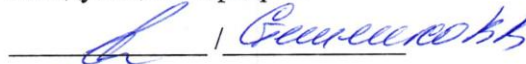
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Профессионально-педагогическое мастерство магистра  
физической культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	Инновационные процессы в образовании 1	Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
ОПК-4	Деловой иностранный язык, Инновационные процессы в образовании 1	Акмеология физической культуры и спорта, Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры	Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Акмеология физической культуры и спорта, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования, Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития, Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре,	Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика

		Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при комплексном подходе, Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры	
СК-1		Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическое мастерство	ОК-2, ОПК-4, ПК-1, СК-1	знать: – требования к профессионально значимым качествам педагога по физической культуре. Роль и место самообразования в деятельности современного специалиста. Логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Сущностные

			<p>характеристики исследовательской работы обучающихся;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию. Разрабатывать программу профессионально-личностного самообразования.</li> </ul> <p>Осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие.</p> <p>Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Технологиями в сфере физической культуры;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	<p>Имеет теоретические представления о нестандартных задачах, признаках нестандартных профессиональных ситуаций и этических нормах профессиональной деятельности; о сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Может осуществить выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и оценить принятые решения с позиции</p>	<p>Демонстрирует знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности.</p> <p>Осуществляет обоснованный выбор варианта действия в нестандартных профессиональных ситуациях и дает аргументированную оценку принятых решений с позиции</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание признаков нестандартных профессиональных ситуаций и этических норм профессиональной деятельности; сущности ответственности как профессионально значимого качества личности. Способен выбрать наиболее оптимальный вариант действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; дать аргументированную оценку решениям, принятым субъектами профессиональной деятельности в сфере образования на различных уровнях, с позиции соблюдения этических норм, предлагая при этом собственный вариант. Обладает опытом решения профессиональных задач в</p>

	<p>соблюдения этических норм. Обладает опытом поведения в несложных нестандартных ситуациях профессиональной деятельности; анализа отдельных решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности.</p>	<p>соблюдения этических норм. Обладает опытом решения профессиональных задач в различных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности с позиций социальной и этической ответственности субъекта управления.</p>	<p>сложных нестандартных ситуациях и опытом принятия решений в сфере профессиональной деятельности, осознавая социальную и этическую ответственность.</p>
ОПК-4	<p>Имеет теоретические представления об определениях самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Может сформулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию, разработать программу самообразования, образовательный маршрут. Обладает опытом разработки программы самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самообразовательной деятельности, о значении профессионального и личностного самообразования, составе профессионально-важных качеств педагога, о логике проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Осуществляет обоснование программы профессионального и личностного самосовершенствования, дает аргументацию необходимости профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом проектирования различных образовательных</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного самосовершенствования, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Обладает опытом различных способов проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Подбирает и использует научно-обоснованные методы проектирования профессионального роста и профессиональной карьеры. Научно обосновывает различные способы самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>

	<p>карьеры, самооценки реализации программы самообразования.</p>	<p>маршрутов и профессиональной карьеры, различных способов профессионального и личностного самосовершенствования. Обладает опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания</p>

	<p>диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной</p>	<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

		деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
СК-1	Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристиках педагогического исследования, основных направлениях инноваций в сфере физической культуры. Может осуществить выбор средств и методов физического воспитания применительно к учебно-воспитательному процессу физической культуры, контроль над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, применять	Демонстрирует знания теоретико-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, к разработке документов планирования по физическому воспитанию,	Демонстрирует глубокое знание теоретическо-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Способен выбрать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, использовать методологические характеристики для организации педагогического исследования и современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировать образовательную среду с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом творческого подхода к использованию и разработке авторских методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и



	<p>методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, проектировать образовательную среду, с учетом инноваций, в сфере физической культуры. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной</p>	<p>использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования и использованию современных научных методов в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировании образовательной среды с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>	<p>методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>
--	---	---	--

	среды в сфере физической культуры.		
--	------------------------------------	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Комплект практических заданий и упражнений	20	ОК-2, ОПК-4, ПК-1, СК-1	2л
2	Профессиограмма специалиста	40	ОК-2, ОПК-4, СК-1	2л
3	Аттестация с оценкой	40	ОК-2, ОПК-4, ПК-1, СК-1	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Комплект практических заданий и упражнений
2. Профессиограмма специалиста
3. Аттестация с оценкой