

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



## **Социальная психология детства**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 15 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Орлова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования.

Программа дисциплины «Социальная психология детства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов представления об основных закономерностях развития Детства как развивающегося феномена в культуре и обществе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Социальная психология детства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Этнография детства».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Педагогика», «Психология», «Детская практическая психология», «Детская психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Этнопедагогика», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

- основные факты, законы и понятия социальной психологии детства;
- основные направления, подходы, теории социальной психологии детства, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- основные понятия семейной психологической культуры, функции семьи в процессе социализации ребенка, процесс развития семейной культуры на современном этапе развития общества;
- закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка;
- основные подходы к определению понятий "пол" и "гендер", особенности процесса

развития и воспитания детей с учетом гендерного подхода;

– особенности развития взглядов на Детство на современном этапе развития общества;

**уметь**

– выстраивать кластерную структуру основных понятий социальной психологии Детства;

– исследовать социально-психологические процессы становления Детства как социокультурного феномена;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста с учетом особенностей семейной психологической культуры;

– выстраивать педагогический процесс с учетом использования элементов детской субкультуры, способностью к анализу условий, форм, существующих взаимосвязей между пространством взрослого мира и Детства, взаимоотношений в детской субкультуре;

– осуществлять процесс развития социально-личностных компетенций детей в дошкольных образовательных организациях с учетом гендерного подхода;

– учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри детского коллектива и управлять динамикой групповых процессов;

**владеть**

– навыками использования терминологического глоссария социальной психологии Детства;

– современными методами изучения процесса становления Детства;

– навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации;

– технологиями формирования у дошкольников целостной картины мира;

– навыками организации коммуникации и организации социального взаимодействия участников образовательного процесса в ОУ с учетом гендерного подхода;

– диагностическими методиками социального развития личности ребенка, особенностей коммуникации, групповой диагностики в ОУ.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	18	18
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела дисциплины
---	--------------	-------------------------------

п/п	раздела дисциплины	
1	Предмет и задачи социальной психологии детства	Детство как особая социальная категория. Социальная психология детства в системе наук. Основные категории социальной психологии детства. Методология и методы социальной психологии детства
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	Культурно-исторические предпосылки выделения Детства в самостоятельный этап. Этнографические исследования периода Детства. Кросскультурные исследования Детства. Метод культурно-исторической реконструкции становления Детства. Символические образы Ребенка в культуре и массовом сознании
3	Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	Этапы становления семьи. Исторический аспект становления понятий «материнство» и «отцовство». Основные функции материнства и отцовства. Семейная психологическая культура. Психологические факторы ответственности родителей. Влияние родителей на социализацию ребенка. Особенности современной российской семьи
4	Особенности формирования детской субкультуры	Содержание детской субкультуры. Особенности детской группы как носителя детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Зона вариативного развития ребенка. Формирование картины мира ребенка.
5	Гендерная социализация и развитие отношений в детской группе	Категория пола как психологическая, историко-культурная и социальная проблема. Соотношение понятий «пол» и «гендер». Особенности становления психологического пола ребенка. Особенности «маскулинных» и «феминных» обществ. Гендерная социализация девочек и мальчиков. Межличностные отношения в группе одного пола.
6	Социальная ситуация развития детей в современном мире	Цели воспитания детей на современном этапе развития общества. Проблема дегуманизации отношений в детской среде. Современные образы Детства. Социализация в современном мире

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет и задачи социальной психологии детства	4	2	–	4	10
2	История развития феномена Детства в социальном и культурологическом аспектах	2	4	–	2	8
3	Эволюция семьи и родительских отношений в рамках социальной психологии детства	4	8	–	4	16
4	Особенности формирования детской субкультуры	4	10	–	4	18
5	Гендерная социализация и	2	8	–	2	12

	развитие отношений в детской группе					
6	Социальная ситуация развития детей в современном мире	2	4	–	2	8

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Абраменкова ; В. В. Абраменкова. - Москва : Пер Сэ, 2008. - 432 с.
2. Камалдинова, Э. Ш. Социология детства [Электронный ресурс] : конспект лекций / Э. Ш. Камалдинова ; Э. Ш. Камалдинова. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2013. - 60 с. - ISBN 978-5-98079-861-1..
3. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - [3-е изд.]. - СПб. : Речь, 2007..
4. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга: Classicus). - Библиогр.: с. 275-286 . - Прил.1-5: с. 287-382. - ISBN 978-5-7595-5051-5; 44 экз. : 361-90.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Веракса, Н. Е. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 223.
2. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. спец. / И. С. Кон ; Ин-т этнологии и антропологии РАН. - М. : Академия, 2003. - 334.
3. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова ; под ред. А. В. Петровского. - М. : Просвещение, 1987..
4. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности [Текст] : избранные труды. В 2 т. / Д. И. Фельдштейн ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Изд-во МПСИ, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005..
5. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст] : учебник для вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская. - М. : Владос, 1998. - 271 с. - (Учебник для вузов). - Глоссарий: с. 268-270. - ISBN 5-691-00200-7; 27 экз. : 30-00..
6. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20..
7. Петрова, Л. И. Детская психология. Адаптация ребенка в современном мире [Текст] / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 335 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 291-293. - Прил. 1-6: с. 294-333. - ISBN 978-5-222-11950-1; 25 экз. : 58-20..
8. Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей : [монография] / Т. А. Репина ; Моск. психол.-соц. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004..
9. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир [Текст] : книга для воспитателя детского сада / Е. В. Субботский. - М. : Просвещение, 1991..
10. Эриксон, Э. Детство и общество [Текст] / Э. Эриксон ; пер., науч. ред., примеч. А.

А. Алексеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2002. - 415 с. - (Мастерская психологии и психотерапии). - Указ. имен: с. 413. - ISBN 5-89740-036-9; 1 экз. : 115-20.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технология поиска информации в интернете.
2. Комплекс офисного программного обеспечения.
3. Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология детства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальная психология детства» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

### **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология детства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

### **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.