

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



Практический курс иностранного языка

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания
«30» 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «30» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «29» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Подгорская О.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Практический курс иностранного языка» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами английского языка, в том числе в профессиональной педагогической и филологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практический курс иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Педагогическая риторика», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «Искусственный билингвизм», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Ситуативная грамматика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Иностранный язык», «Методика обучения английскому языку», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Грамматика в коммуникации», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Деловой иностранный язык», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «Искусственный билингвизм», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Лексикология», «Лингвострановедение», «Межкультурная коммуникация», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Практическая грамматика», «Ситуативная грамматика», «Социолингвистический анализ текста», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- лексический материал в рамках темы "Среда обитания";
- активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";
- социокультурные стереотипы и реалии, характерные для англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг";
- активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";
- значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка;
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";
- социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации";
- активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";
- значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции";
- значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";
- национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи "Сталинградская битва", "Кино и театр";

уметь

- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
- сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания";
- строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";
- составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";
- выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
- использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации";

- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";
- выявлять и учитывать культурологические лакуны;
- выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";

владеть

- основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир";
- навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме "Среда обитания";
- навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
- навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр".

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6 / 7 / 8 / 9 / 10
Аудиторные занятия (всего)	504	40 / 54 / 36 / 64 / 72 / 54 / 54 / 56 / 32 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / – / – / – / – / – / – / – / – / – / – / –
Лабораторные работы (ЛР)	504	40 / 54 / 36 / 64 / 72 / 54 / 54 / 56 / 32 / 42

	и карьера; животные в нашей жизни; взаимоотношения поколений.	детей в решении семейных проблем. Проблемы неполной семьи. Проблема досуга в семье. Организация детского досуга. Виды досуга. Участие взрослых в отдыхе детей. Формирование интересов ребенка. Роль карьеры в жизни современного человека. Деловая женщина. Занятость родителей и проблема воспитания детей. Домашние животные. Роль домашних животных в воспитании ребенка. Проблема отцов и детей. Возможные конфликты между разными поколениями, пути их разрешения.
6	Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США; Проблема наркотиков; Искусство (живопись); Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; Межличностные отношения.	Растения как неотъемлемая часть природы. Забота об окружающем мире. Садоводство как один из видов хобби. Комнатные растения. Привитие детям любви к оружающему миру через разведение растений. Система образования в Великобритании (США). Начальное и среднее образование. Жизнь в школе. Профессиональное образование. Высшее образование в Великобритании. Университеты Великобритании. Высшее образование в США. Американские университеты и колледжи. Жизнь в университете или колледже. Учебный процесс, его структура. Академический календарь. Академические программы. Система тестирования, экзаменов и оценивания. Канцелярия и финансирование. Проблема наркотиков в современном мире. Наркотики и молодежная среда. Пути распространения наркотиков среди молодежи. Проблема роста наркомании. Методы профилактики и борьбы с употреблением наркотиков. Наркотики и образование. Просветительская работа. Сотрудничество родителей и педагогов в борьбе с распространением и употреблением наркотиков молодежью. Изобразительное искусство. Основные школы и направления в живописи. Классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм, кубизм, экспрессионизм, абстракционизм, сюрреализм. Жанры (пейзаж, морской пейзаж, натюрморт, портрет и т.п.). Лондонская школа живописи. Английская школа. Винчестерская школа. Гудзонская школа живописи. Дж.Констебль, Дж.Рейнолдс, Т.Гейнсборо, Ж.Тернер, У.Хогарт; Ад.Рейнхард, Х.О.Таннер, Р.Моррис, У.М.Чейз, М.Х.Додж. Проблема понимания при общении с представителями иной культуры. Специфические черты, присущие представителям английской и русской культур. Пути и способы познания другой культуры. Проблема взаимопонимания людей. Возникновение конфликтов, причины. Способы разрешения конфликтов, меры профилактики.
7	Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы Великобритании и США;	Фестивали и праздники. Проблема сохранения аутентичности в условиях глобализации. Туризм и его влияние на местную культуру и традиции. Проблема сохранения памятников культуры и архитектуры. Роль

	Высокие технологии.	музеев и исторических памятников в воспитании молодого поколения. Церемонии и праздники в России, Великобритании и США. Необычные церемонии в других странах мира. Структуры судебных систем Великобритании и США. Виды судов. Виды нарушений закона. Участники судебного процесса. Судебная процедура. Ход судебного разбирательства. Наказания и приговоры. Зал судебного заседания. Освоение космического пространства. Космический туризм. Компьютерные технологии. Виртуальная реальность. Интернет-коммуникация. Нанотехнологии: возможные последствия. Генетически-модифицированные продукты.
8	Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология.	Здоровое питание и его роль в жизни современного человека. Занятия фитнесом и спортом. Профессиональный спорт: плюсы и минусы. Пропаганда здорового образа жизни среди подростков молодежи. Предотвращение и профилактика заболеваний. Решение некоторых проблем, связанных со здоровьем (улучшение зрения, памяти и др.) Современное концептуальное искусство: изобразительное искусство, театр, кино, инсталляции, музыка. Литература и ее роль в жизни современного человека. Написание рецензии на книгу, фильм, театральную постановку. Роль искусства в воспитании подростков. Деятельность человека и ее влияние на окружающую среду. Изменение климата. Защита окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Переработка. Предотвращение экологической катастрофы.
9	Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений.	Профессиональная ориентация. Профессия учителя и учителя иностранного языка. Идеальный учитель. Отношение к карьере. Профессиональный рост. Урок. Дисциплина в классе. Семейные отношения. Семейные ценности. Взаимоотношения между членами семьи, родственниками, друзьями. Приемные дети. Здоровый образ жизни.
10	Сталинградская битва; Кино и театр.	Историческое прошлое страны. Великая Отечественная война и Сталинградская битва. Виртуальная экскурсия по Волгограду и Волгоградской области (исторические места, достопримечательности, природоохранные зоны). Перспективы развития родного города. Отражение исторической эпохи в литературе и кино. Кино и драматургия как средства воздействия на развитие личности. Использование аудиовизуальных средств при обучении иностранному языку.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	Человек и окружающий мир.	–	–	40	32	72
2	Среда обитания: работа, еда, распорядок дня, университет, погода.	–	–	54	54	108
3	Выбор профессии ; Медицина. Болезни и их лечение; Город.	–	–	36	18	54
4	Досуг: праздники и традиции; спорт; путешествие.	–	–	64	44	108
5	Семья: обучение и воспитание детей в школе; семейное воспитание; отдых и развлечения; семья и карьера; животные в нашей жизни; взаимоотношения поколений.	–	–	72	36	108
6	Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США; Проблема наркотиков; Искусство (живопись); Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации; Межличностные отношения.	–	–	54	54	108
7	Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы Великобритании и США; Высокие технологии.	–	–	54	18	72
8	Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология.	–	–	56	52	108
9	Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений.	–	–	32	40	72
10	Сталинградская битва; Кино и театр.	–	–	42	30	72

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.Д. Аракина. – 6 изд., доп. и исправл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 520 с..

2. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр..

3. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., доп. и испр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 431 с..

4. Практический курс английского языка. 4 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2010..

5. Практический курс английского языка. 5 курс: учебник для студентов вузов / В. Д. Аракин [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина . - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Test your communicative culture!. Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка 2013, Болдырева Э.Т., Осиянова А.В., Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ..

2. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык». Уровень - подготовка специалиста. Квалификация — учитель иностранного языка. Курс V, семестр 9, очное отделение 2011, Московский городской педагогический университет.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://http:iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Microsoft Office.

3. Интернет-браузер Google Chrome.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практический курс иностранного языка» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Практический курс иностранного языка» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практический курс иностранного языка» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.