

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности
жизнедеятельности

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Технология возрастных основ теории физической
культуры**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Савицкий В.В.

«17» ноября 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-1 | Инновационные процессы в образовании 2 | Акмеология физической культуры и спорта, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования, Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития, Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре, Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при комплексном подходе, Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры | Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика |
| СК-1 | | Профессионально-педагогическое мастерство магистра | Научно-исследовательская работа, Преддипломная |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | физической культуры, Профессионально- прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры | практика |
|--|--|---|----------|

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Технология физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного, школьного и молодежи школьного возрастов. | ПК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологии возрастных основ теории физического воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся; |
| 2 | Технология физической культуры в системе высшего | СК-1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы профессионально-прикладной |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>профессионального образования. Технология физической культуры в жизни старших поколений.</p> | | <p>подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания; уметь: – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию; владеть: – технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;</p> |
|--|---|--|---|

Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-1 | <p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества</p> | <p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с</p> | <p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p> | <p>целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую</p> | <p>методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|------|--|--|--|
| | образовательным программам. | мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса. | |
| СК-1 | Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристиках педагогического исследования, основных направлениях инноваций в сфере физической культуры. Может осуществить выбор средств и методов физического воспитания применительно к учебно-воспитательному процессу физической культуры, контроль над уровнем | Демонстрирует знания теоретико-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики | Демонстрирует глубокое знание теоретическо-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Способен выбрать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходить к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, использовать методологические характеристики для организации педагогического исследования и современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировать образовательную |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, проектировать образовательную среду, с учетом инноваций, в сфере физической культуры. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией</p> | <p>возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, к разработке документов планирования по физическому воспитанию, использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования и использованию современных научных методов в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировании образовательной среды с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и</p> | <p>среду с учетом инноваций в предметной области Обладает опытом творческого подхода к использованию и разработке авторских методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры. | методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры. | |
|--|---|---|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|--------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Дискуссия | 20 | ПК-1, СК-1 | 3з |
| 2 | Реферат | 10 | ПК-1, СК-1 | 3з |
| 3 | Тест | 20 | ПК-1, СК-1 | 3з |
| 4 | Контрольная работа | 10 | ПК-1, СК-1 | 3з |
| 5 | Зачет | 40 | ПК-1, СК-1 | 3з |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тест

4. Контрольная работа
5. Зачет