

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

## **Основы специальной педагогики и психологии**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 15 » 06 2016 г.  
(подпись) Череманова (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) Череманова (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шатрова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Помочь студентам – будущим педагогам получить основные знания по актуальным проблемам дефектологии (специальной педагогики).

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Психология», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Детская психология», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному», «Литературное образование дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Обучение дошкольников русскому языку как неродному», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Основы социальной информатики», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Семейная педагогика», «Ситуативная грамматика», «Социальная психология детства», «Этнография детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Лексикология», «Математическое развитие дошкольников», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», «Тренинг педагогической успешности и креативности», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– \*о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей обучающихся;

– \*о путях и способах достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;

– \*о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия;

#### ***уметь***

– \*использовать теоретические знания различных психологических подходов для определения задач обучения, воспитания, развития ребенка с особыми образовательными потребностями;

– \*использовать творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов;

– \*определять по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирать способы влияния на субъектов образовательного процесса;

#### ***владеть***

– \*проектированием образовательного процесса с использованием современных технологий, учитывающих социальные, психофизические и индивидуальные особенности, соответствующие общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;

– \*принципиально новыми подходами к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющими обучающимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на занятиях и во свободной деятельности;

– \*по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36

<b>Контроль</b>		–	–
Вид промежуточной аттестации			ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачётные единицы	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы специальной педагогики	Тема 1: Общие вопросы теории специальной педагогики; Тема 2 Особые образовательные потребности и содержание специального образования; Тема 3 Принципы специального образования и специальной дошкольной педагогики; Тема 4 Формы организации специального образования интеграция и дифференциация Тема 5 Диагностика отклонений в развитии дошкольника Тема 6 Школьная дезадаптация детей как педагогическое условие Тема 7 Современная система специальных образовательных услуг, медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2	Основы специальной психологии	Тема 1: Понятие общего и психического дизонтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений у детей. Тема 2 Основные типы дизонтогенеза. Психологические параметры психического дизонтогенеза. Тема 3 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Тема 4 Психология детей со слабовыраженными отклонениями в развитии (ЗПР). Тема 5 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Тема 6 Основные направления психокоррекционной практики в дошкольном возрасте.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы специальной педагогики	10	8	–	16	34
2	Основы специальной психологии	8	10	–	20	38

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0318 - Спец. дошк. образование, 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях, 0320 -Коррекц.

педагогика / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2003. - 479,[1] с. : рис. - (Педагогическое образование). - Прил. в конце разд. - ISBN 5-7695-0530-3; 74 экз. : 188-60..

2. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 479,[1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2268-2; 43 экз. : 413-04..

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 - Спец. дошк. образование, 0320 - Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. - 6-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5869-6; 13 экз. : 437-25.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальностям: 0313 (050704) - Дошк. образование : 0318 (050705) - Спец. дошк. образование : 0319 (050718) - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях : 0320 (050719) - Коррекц. педагогика в нач. образовании / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2010. - 318 с. : табл. - (Специальное среднее образование). - ISBN 978-5-691-01752-0 : 330-00..

2. Зеленская, Ю. Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Ю. Б. Зеленская, Н. Г. Колесникова ; Зеленская Ю. Б. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. - 48 с. - ISBN 978-5-8179-0092-7..

3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2000. - 394, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0551-6; 57 экз. : 80-00. дефектология; ранний детский аутизм; коррекционно-педагогическая работа; дети со сложными нарушениями развития; интеграция в общество лиц с ограниченной трудоспособностью; педагогика Монтессори; педагогика Штайнера.

4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 - Специальная дошк. педагогика и психология / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 311, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0558-3; 17 экз. : 76-50.

## **7.Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Информационное обеспечение дисциплины.
2. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
3. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области – [http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest\\_user=guest\\_edu](http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu).
2. Информационные технологии и программное обеспечение.
3.  Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
2. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, видео и аудиомագнитофоном, телевизором, или стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования, имеющего доступ к Интернету и локальной сети.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.