

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 08 2016 г.



## **Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования  
« 15 » 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 15 » 06 2016 г.  
(подпись) *Временова* (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 29 » 08 2016 г.  
(подпись) *Временова* (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Михайлова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка квалифицированных специалистов дошкольного образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями по организации социально-коммуникативного развития дошкольника.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы педагогического мастерства», «Основы экологической культуры», «Поликультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями», «Работа с родителями в дошкольных образовательных учреждениях», «Сравнительная педагогика», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг педагогической успешности и креативности», «Экономика образования», «Этнография детства», «Этнопедагогика», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания», прохождения практики «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***знать***

- закономерности социально-коммуникативного развития ребёнка;
- условия продуктивной организации образовательной деятельности дошкольников и руководства ею, адекватно определяя цели, способы и приемы, соответствующие профессиональным задачам в области социально-коммуникативного развития детей;
- основные требования к отбору и структурированию содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте;
- основные формы организации сотрудничества с детьми в ходе непосредственной образовательной деятельности, и в ходе режимных моментов;

***уметь***

- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие ребёнка в процессе организации непосредственной образовательной деятельности;
- проектировать организацию профессиональной деятельности, опираясь на знания в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на социально-коммуникативное развитие воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности;
- подбирать соответствующие методы и формы воспитания, в том числе в нестандартных условиях;

***владеть***

- адекватными методами и технологиями воспитания, обеспечивающими социально-коммуникативное развитие ребёнка в дошкольном возрасте;
- теоретическими знаниями в области социально-коммуникативного развития воспитанников;
- принципами социально-коммуникативного развития, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации;
- способами самостоятельно моделировать оптимальные педагогические ситуации для активизации деятельности, личностного развития воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9 / 10
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	90	48 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	30	16 / 14
Практические занятия (ПЗ)	60	32 / 28
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	54	24 / 30

<b>Контроль</b>		36	36 / –
Вид промежуточной аттестации			ЭК / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	180	108 / 72
	зачётные единицы	5	3 / 2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Понятие социально-коммуникативного развития	Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении	Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах	Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Понятие социально-коммуникативного развития	6	12	–	12	30
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников	8	14	–	14	36
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении	8	16	–	14	38
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах	8	18	–	14	40

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология", "Клинич. психология" и направлению подготовки "Психология" / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 447 с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-258-2; 978-5-7695-5790-3; 10 экз. : 327-90..

2. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева ; Т. П. Авдулова. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3..

3. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : Сборник научных трудов / С. А. Козлова [и др.] ; С. А. Козлова. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 160 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Корепанова, М. В. Теория и практика становления и развития образа Я дошкольника : монография / М. В. Корепанова ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград : Перемена, 2001. - 239, [1] с. - Библиогр.: с. 227-239. - ISBN 5-88234-507-3; 3 экз. : 60-00..

2. Икрянникова Т. Н. Социально-личностное развитие дошкольников : учеб. пособие к спецкурсу / Т. Н. Икрянникова ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена, 2004. - 82, [1] с. : табл. - Библиогр.: с. 57-59. - Прил.1-4: с. 60-81. - ISBN 5-88234-710-6; 2 экз. : 56-70..

3. Методические рекомендации к спецкурсу "Социально-личностное развитие дошкольников" : для студентов спец. 030900 - "Дошк. педагогика и психология" / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. Т. Н. Икрянникова. - Волгоград : Перемена, 2004. - 17 с. - Библиогр.: с. 16. - 14-70..

4. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Батколина ; В. В. Батколина. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 80 с..

5. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс] / Л. Ю. Аксакалова [и др.] ; Бакланова ред. Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 143 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.
5. Официальный сайт Российской Академии Образования. URL: <http://rusacademedu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.