МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при комплексном подходе»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

А» 140 Сев 2016 г.

Волгоград 2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компе- тенции | Этап базовой подготовки | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально- практической подготовки |
|-------------------------|--|---|--|
| ПК-1 | Инновационные процессы в образовании 2 | Акмеология физической культуры и спорта, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования, Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития, Проектирование комплексов учебнометодических материалов по физической культуре, Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных | Научно- исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика |
| ПК-4 | Инновационные | программ ВПО по физической культуре при комплексном подходе, Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры Проектирование | Научно- |
| 11N- 4 | процессы в образовании 2 | проектирование комплексов учебно- методических | научно- исследовательская практика, |

| материалов по | Преддипломная |
|----------------------|---------------|
| физической культуре, | практика |
| Проектирование | • |
| оценочных средств | |
| реализации | |
| многоуровневых | |
| образовательных | |
| программ ВПО по | |
| физической культуре | |
| при комплексном | |
| подходе, | |
| Профессионально- | |
| прикладные аспекты | |
| теории и методики | |
| физической культуры, | |
| Технологии | |
| дифференцированного | |
| физического | |
| воспитания | |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть») |
|---|----------------------|----------------------------|--|
| 1 | Современные средства | ПК-1, ПК-4 | знать: |
| | оценивания в сфере | | - сущностные характеристики, |
| | физической культуры | | классификации и особенности |
| | | | реализации современных методик и |
| | | | технологий диагностики и |
| | | | оценивания качества |
| | | | образовательного процесса по |
| | | | различным образовательным |
| | | | программам; |
| | | | уметь: |
| | | | – применять современные методики |
| | | | и технологии диагностики и |
| | | | оценивания качества |
| | | | образовательного процесса по |
| | | | различным образовательным |
| | | | программам; |
| | | | владеть: |
| | | | – способами разработки и |
| | | | реализации методик, технологий и |
| | | | приемов обучения и анализа |

| | результатов процесса обучения в |
|--|---------------------------------|
| | организациях, осуществляющих |
| | образовательную деятельность; |

Критерии оценивания компетенций

| Код компе- тенции | Пороговый (базовый) уровень | Повышенный (продвинутый) уровень | Высокий (превосходный) уровень |
|-------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|
| ПК-1 | Имеет | Демонстрирует | Имеет целостное системное |
| | теоретические | целостное знание о | знание о способах организации |
| | представления о | способах | образовательного процесса и |
| | способах | организации | диагностической деятельности |
| | организации | образовательного | педагога для оценивания |
| | образовательного | процесса и | качества образовательного |
| | процесса и | диагностической | процесса; имеет глубокое |
| | диагностической | деятельности | понимание дидактических и |
| | деятельности | педагога для | психологических механизмов |
| | педагога для | оценивания | влияния современных |
| | оценивания | качества | образовательных методик и |
| | качества | образовательного | технологий на становление |
| | образовательного | процесса; научно- | личности обучающихся. |
| | процесса; о | обоснованных | Адаптирует современные |
| | различных | принципах отбора | методики и технологии |
| | подходах к | современных | организации образовательной |
| | пониманию | образовательных | деятельности и диагностики |
| | образовательных | методик и | качества образовательного |
| | технологий; об | технологий и | процесса в зависимости от |
| | особенностях | технологий | образовательного контекста и |
| | проектирования и | диагностики и | ситуации. использует |
| | разработки | оценивания | креативный подход при |
| | диагностического | качества | проектировании и |
| | инструментария | образовательного | осуществлении |
| | мониторинга | процесса в | образовательного процесса с |
| | качества | соответствии с | использованием современных |
| | образовательного | целевыми | методик и технологий |
| | процесса. Может в | установками и | организации образовательной |
| | учебных условиях | видами | деятельности и диагностики |
| | осуществить | педагогических | качества образовательного |
| | проектирование | задач. В учебных | процесса по различным |
| | образовательного | условиях способен | образовательным программам. |
| | процесса с | творчески подойти | Обладает опытом |
| | использованием | к проектированию и | самостоятельного |
| | современных | реализации | обоснованного анализа, отбора и |
| | методик и | образовательного | использования современных |
| | технологий | процесса с | методик и технологий |
| | организации | использованием | проектирования и организации |
| | образовательной | современных | образовательного процесса и |
| | деятельности и | методик и | диагностики и оценивания |
| | диагностики | технологий | качества образовательного |
| | качества | организации | процесса по различным |
| | образовательного | образовательной | образовательным программам; |
| | процесса по | деятельности и | проявляет потребность в |

различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и опенивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и

оценивания качества осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

| | | образовательного | |
|--------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| TIIC 4 | Изгорт | процесса. | Похожения |
| ПК-4 | Имеет | Демонстрирует | Демонстрирует обоснованное |
| | теоретические | глубокое знание | соотнесение принципов |
| | представления об | принципов | разработки и реализации |
| | основных | разработки и | методик, технологий и приемов |
| | принципах | реализации | обучения и дает развернутую |
| | разработки и | методик, | характеристику современным |
| | реализации | технологий и | подходам, методам и |
| | методик, | приемов обучения. | технологиям, необходимым для |
| | технологий и | Осуществляет | анализа результатов процесса |
| | приемов обучения. | сопоставление | обучения в организациях, |
| | Может определять | перспективных | осуществляющих |
| | перспективные | направлений в | образовательную деятельность. |
| | направления | области разработки | Осуществляет сопоставление |
| | научных | и реализации | перспективных направлений |
| | исследований в | методик, | научных исследований в |
| | области разработки | технологий и | области разработки и |
| | и реализации | приемов обучения; | реализации методик, технологий |
| | методик, | адаптирует | и приемов обучения по |
| | технологий и | современные | комплексу заданных |
| | приемов обучения; | методики анализа | параметров; адаптирует новые |
| | адаптировать новые | результатов | теоретические и |
| | теоретические и | процесса обучения | экспериментальные разработки |
| | экспериментальные | в организациях, | для анализа результатов |
| | разработки для | осуществляющих | процесса обучения в |
| | анализа результатов | образовательную | организациях, осуществляющих |
| | процесса обучения | деятельность. | образовательную деятельность. |
| | в организациях, | Владеет способами | Обладает опытом |
| | осуществляющих | осмысления и | рефлексивного владения |
| | образовательную | критического | способами осмысления и |
| | деятельность. | анализа | критического анализа |
| | Обладает опытом | существующего | существующих разработок и |
| | осуществления | опыта разработки и | принципов реализации методик, |
| | основных способов | реализации | технологий и приемов обучения |
| | осмысления и | методик, | с учетом перспективных линий |
| | критического | технологий и | творческого профессионального |
| | анализа | приемов обучения; | саморазвития. |
| | существующих | основными | |
| | разработок и | навыками | |
| | подходов к | совершенствования | |
| | реализации | анализа результатов | |
| | методик, | процесса обучения | |
| | технологий и | в организациях, | |
| | приемов обучения; | осуществляющих | |
| | основными | образовательную | |
| | навыками | деятельность. | |
| | совершенствования | | |
| | разработок для | | |
| | анализа результатов | | |
| | процесса обучения | | |
| | в организациях, | | |
| | осуществляющих | | |
| | образовательную | | |

| TOTTOTT HOOT! | |
|-----------------|--|
| деятельность. | |
| deniesibileerb. | |

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|----------------------|-------|----------------------------|---------|
| 1 | Практические задания | 10 | ПК-1, ПК-4 | 2л |
| 2 | Коллоквиум | 10 | ПК-1, ПК-4 | 2л |
| 3 | Реферат | 20 | ПК-1, ПК-4 | 2л |
| 4 | Доклад | 20 | ПК-1, ПК-4 | 2л |
| 5 | Зачет | 40 | ПК-1, ПК-4 | 2л |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Практические задания
- 2. Коллоквиум
- 3. Реферат
- 4. Доклад
- 5. Зачет