

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования



Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования
« 27 » июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____
(подпись) Завдеева « 27 » июня 2016 г.
(зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____
(подпись) Куренкова « 29 » 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики начального образования.

Программа дисциплины «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов-бакалавров системы знаний в области лингвистического образования дошкольников, выступающего основой эффективности ведения профессиональной деятельности в современном полиэтническом дошкольном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Грамматика в ситуациях», «Грамматика в ситуациях 2», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «Искусственный билингвизм», «Лексикология», «Литературное образование дошкольников», «Математическое развитие дошкольников», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы социальной информатики», «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Практическая грамматика», «Ситуативная грамматика», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по английскому языку)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– языковую ситуацию в России и специфику образовательной деятельности в соответствии с ней;

– современные отечественные и зарубежные концепции освоения языка, роль языковой среды в этом процессе; достижения в области обучения дошкольников русскому языку как иностранному и неродному;

– психолингвистические особенности развития языковой способности в детском возрасте;

- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области фонетики;
- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области лексики;
- сходства и различия между русским и родными языками дошкольников в области грамматики;
- нормы русского литературного языка, необходимые для выработки у детей умений обнаруживать и исправлять речевые ошибки с учётом требований педагогики и методики дошкольного воспитания;
- психологические механизмы усвоения второго языка в детском возрасте, различия в овладении родным и вторым языком;

уметь

- использовать прикладные научные знания из области психологии, лингвистики и методики в практике развития речи на русском языке у воспитанников дошкольных учреждений;
- анализировать, методически обоснованно отбирать и использовать специальные приёмы развития речи в рамках освоения русского языка как неродного;
- сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;
- использовать знания из области фонетики в обучении дошкольников русскому языку как неродного;
- использовать знания из области лексики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;
- использовать знания из области грамматики в обучении дошкольников русскому языку как неродному;
- выявлять трудности при восприятии и производстве русской речи, усвоении русской языковой системы ребёнком;

владеть

- данными о языковой ситуации в регионе и в России, связанной с миграционным процессом;
- умениями самостоятельно отбирать материал по теме занятий из дополнительной литературы, готовить рефераты, доклады, соотносить содержание курса «Обучение дошкольников русскому языку как неродному» с требованиями, предъявляемыми к учебным материалам для дошкольного образования;
- умениями сочетать коммуникативные потребности и возможности детей-мигрантов дошкольного возраста при отборе языкового материала;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской фонетики;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской лексики;
- умениями выявлять основные трудности в освоении инофоном русской грамматики;
- методикой обучения дошкольников русскому языку как неродному в рамках освоения аспектов языка и видов речевой деятельности;
- приёмами формирования навыков свободного общения на русском языке у детей-мигрантов.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	40	40

В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	32	32
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		34
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5.Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы обучения дошкольников русскому языку как неродному, задачи, трудности, особенности деятельности педагога	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики. Языковая ситуация в России и проблема обучения русскому языку как неродному в связи с миграционными процессами. Трудности освоения детьми русского языка как неродного. Задачи обучения и воспитания дошкольников с русским неродным языком. Особенности деятельности педагога, ведущего обучение русскому языку детей-инофонов.
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному. Психологические основы обучения русскому языку как неродному. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку
3	Подходы, технологии обучения русскому языку как неродному	Подходы к обучению русскому языку как неродному (лингвистические, дидактические, психологические, когнитивный, коммуникативно-деятельностный). Методы, приёмы, средства обучения русскому языку как неродному в дошкольных учреждениях
4	Фонетический аспект в обучении дошкольников русскому языку как неродному и его цели.	Особенности фонетической системы русского языка: произношение гласных звуков, произношение согласных звуков, ритмика и ударение. Работа над интонацией. Приемы и принципы обучения произношению. Обучение фонетике русского языка детей-инофонов
5	Лингвистические основы обучения русской лексике дошкольников-инофонов	Трудные вопросы обучения русской лексике. Принципы отбора лексики: статистические, методические, лингвистические. Активный, пассивный, потенциальный словарь. Лексический минимум: продуктивный, рецептивный. Стадии работы над словом: введение, закрепление, активизация слов. Способы семантизации лексики. Особенности обучения русской фразеологии.
6	Лингвистические основы обучения русской грамматике дошкольников-	Место грамматики в системе обучения русскому языку как неродному. Связь грамматики с фонетикой, лексикой.. Подходы к обучению грамматике.

	инофонов	Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Использование наглядности при обучении русской грамматике
7	Лингвистические основы обучения аудированию дошкольников на русском языке как неродном	Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. Упражнения при обучении аудированию
8	Лингвистические основы обучения говорению дошкольников на русском языке как неродном	Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению. Психофизиологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу
9	Структурные, психологические, содержательные особенности занятий по русскому языку как неродному в дошкольном учреждении	Цели, требования, типология, компоненты занятий. Педагогическое взаимодействие на занятии по русскому языку как неродному: адаптивность речи педагога, особенности варьирования временных показателей зависимости от контингента детей-инофонов, содержания осваиваемого материала, этапа занятия

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы обучения дошкольников русскому языку как неродному, задачи, трудности, особенности деятельности педагога	2	2	–	2	6
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного	2	2	–	2	6
3	Подходы, технологии обучения русскому языку как неродному	4	4	–	2	10
4	Фонетический аспект в обучении дошкольников русскому языку как неродному и его цели.	2	2	–	4	8
5	Лингвистические основы обучения русской лексике дошкольников-инофонов	2	2	–	4	8
6	Лингвистические основы обучения русской грамматике	2	2	–	4	8

	дошкольников-инофонов					
7	Лингвистические основы обучения аудированию дошкольников на русском языке как неродном	2	2	–	4	8
8	Лингвистические основы обучения говорению дошкольников на русском языке как неродном	2	2	–	6	10
9	Структурные, психологические, содержательные особенности занятий по русскому языку как неродному в дошкольном учреждении	2	2	–	4	8

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку как неродному [Электронный ресурс] / И. П. Лысакова [и др.] ; Лысакова ред. И.П. - Методика обучения русскому языку как неродному. – М.: Русайнс, 2015. ; 2018-06-09. - 159 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 399, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0521-4; 62 экз. : 45-36..

2. Прохоров, Ю. Е. Русские: коммуникативное поведение [Текст] / Ю. Е. Прохоров, И. А. Стернин. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2007. - 326 с. - ISBN 978-5-89349-812-7 (Флинта); 978-5-02-033390-1 (Наука); 7 экз. : 96-80..

3. Воейкова, М. Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка [Текст] / М. Д. Воейкова ; РАН, Ин-т лингвист. исследований; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак.; отв. ред. С. Н. Цейтлин. - М. : Знак, 2011. - 327 с. : табл., граф. - Библиогр. : с. 278-312. - Имен. указ. : 313-327. - Термин. указ. : с. 320-327. - ISBN 978-5-9551-0459-1; 1 экз. : 472-80.

4. Цейтлин, С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи [Электронный ресурс] / С. Н. Цейтлин ; С. Н. Цейтлин. - Москва : Знак, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-9551-0351-8..

5. Путь в язык : Одноязычие и двуязычие. Сборник статей / М. Д. Воейкова [и др.]; Воейкова М. Д. - Москва: Языки славянских культур, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9551-0524-6.

7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц: офисный пакет (Microsoft Office или Open Office, программа для создания и проведения презентаций Power Point).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>].
2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>].
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. Электронно-библиотечная система «IPRBooKs».
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, настенной меловой доской.
2. Оборудование специальных аудиторий (509, 407), снабжённых мультимедийными средствами для представления презентаций и показа электронных таблиц, видеоматериалов: интерактивная доска SMART Board 480; интерактивная доска SMART Board видеомагнитофон JVC; компьютер в составе: системный блок, клавиатура, монитор, сетевой фильтр; ноутбук ACER; проектор ACER; экран.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся (схемы, таблицы, памятки, варианты тестовых заданий и др.).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Лингвистические основы обучения дошкольников русскому языку как неродному» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.