

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
2016 г.



Научно-исследовательская работа

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

1. Цель проведения практики

Содействие становлению профессиональной компетентности студентов путем обогащения предметным и прикладным содержанием в области педагогики и психологии дошкольного возраста.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильной для данной практики является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Педагогика», «Грамматика в коммуникации», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Коммуникативная грамматика», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум», «Этнография детства», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Деловой иностранный язык», «Дошкольная педагогика», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «История и культура Великобритании», «История иностранного языка», «Лингвострановедение», «Математическое развитие дошкольников», «Моделирование образовательных программ», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы теории языка», «Переводоведение», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Сравнительная педагогика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Языкознание», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской

деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- *теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития;
- *о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современного дошкольного образования: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе детского сада;
- *теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

уметь

- *осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- *сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разрабатывать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений обучающихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования;
- *использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач;

владеть

- *опытом разработки программы самообразования;
- *опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач;
- *технологиями дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Организационно-установочный	Установочная конференция по психолого – педагогической практике. Собеседование Знакомство с программой практики. Обсуждение программы и распределение студентов в ДОУ. Инструктивный семинар по подготовке к психолого – педагогической практике. Проверка медицинских книжек.
2	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Планирование воспитательно - образовательной деятельности. Наблюдение организации режимных процессов и видов деятельности в течение дня (по плану воспитателя). Оформление протоколов по вопросам. Планирование работы и написание сценариев по организации познавательно – исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности дошкольников. Знакомство с планами работы воспитателей с родителями. Выбор тем для написания консультации или собрания для родителей, или оформления тематического стенда для родителей. Подготовка материалов для организации прогулки, коммуникативной деятельности, игровой деятельности по сенсорному воспитанию детей. Подготовка наглядного материала для диагностического исследования дошкольников. Подготовка атрибутов для проведения игр и упражнений. Посильное участие студентов в организации режимных моментов в группах.
3	Включение в педагогический процесс.	1. Проведение психологической диагностики с 2-3 детьми; 2. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника. 3. Игровая и коммуникативная деятельность дошкольников. 4. Трудовая деятельность дошкольника. 5. Планирование системы работы по воспитанию культуры поведения детей. 6. Музыкально-художественная деятельность дошкольников
4	Рефлексивно – оценочный	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации. Обсуждение результатов работы с педагогами ДОУ. На последнем этапе работы происходит заполнение отчетной документации.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. : Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706

(031000) - Педагогика и психология : 050711 (031300) - Социальная педагогика : 050701 (033400) - Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 294-318. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 297-00..

3. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Особенности мышления дошкольников. Познавательные процессы [Текст] : лабораторно-практические работы / Волгогр. гос. пед. ун-т ; сост. Г. М. Ивана, Г. М. Шашлова. - Волгоград : Перемена, 1993. - 19, [1] с. : рис. - Библиогр.: с. 19-20. - ISBN 1 экз. : 3-00..

4. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-7057-5; 20 экз. : 341-22.

7.2. Дополнительная литература

1. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М. : Академия, 1998. - 293, [2] с. : табл. - (Педагогическое образование). - Прил.: с. 285-294. - ISBN 5-7695-0282-7; 13 экз. : 32-00..

2. Детская практическая психология: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по пед. Спец. / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 252,[2] с. – (Psychologia Universalis). – Библиогр.: С.162-(167).- Прил.: С.(173)-(253). – Рекомендовано МО РФ..

3. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. профиля / Е. В. Бережнова, Е. В. Краевский. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 124,[3] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 5-7695-3720-5; 25 экз. : 90-20..

5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция [Текст] : [учеб.-практ. пособие] / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 158 с. - (Психология для всех). - Библиогр.: с. 155-156. - ISBN 5-691-00938-9; 3 экз. : 33-00..

6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] : [метод. рекомендации] / Л. М. Шипицына [и др.]. - СПб. : Речь, 2005. - 230, [1] с. - (Детская психология и психотерапия). - Прил. 1-20: с. 141-226. - Библиогр.: с. 227-231 (117 назв.). - ISBN 5-9268-0172-9; 3 экз. : 65-70..

7. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский [и др.] ; под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1979. - 287, [1] с. - Библиогр.: с. 286 (12 назв.). - ISBN 464 экз. : 0-95..

8. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 173,[1] с. - (Профессионализм педагога). - Прил.: с. 103-170. - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 978-5-7695-5007-2; 25 экз. : 145-20.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Информационное обеспечение дисциплины.
2. Информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.
3. Википедия– свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
5. Официальный портал комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области // http://www.volganet.ru/irj/avo.html?guest_user=guest_edu.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Информационные технологии и программное обеспечение.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 1994.
3. Детство Программа развития и воспитания детей в детском саду /Под ред. В.И.Логиновой, Г.И.Бабаевой. М., 1998.
4. Программа «Развитие» /науч. рук. Л.А.Венгер. М., 1994.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
2. Групповые и спальные комнаты, музыкальный зал, оборудованные участки для прогулок.
3. Специально оборудованное помещение для психологического исследования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.