

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики дошкольного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 09 2016 г.



## Преддипломная практика

### Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Дошкольное образование», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016



## **1. Цель проведения практики**

Формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя, развитие у студентов исследовательского типа мышления и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний, их интеграции с результатами экспериментального этапа исследования в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Грамматика в коммуникации», «Деловой иностранный язык», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Зарубежная литература», «Зарубежные концепции развития личности ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации», «Иностранный язык в коммуникации», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Иноязычный педагогический дискурс», «Информационные предметно-ориентированные образовательные среды», «История иностранного языка», «Коммуникативная грамматика», «Математическое развитие дошкольников», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Моделирование образовательных программ», «Мониторинг в дошкольной образовательной организации», «Образовательная предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», «Организация дошкольного образования», «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении», «Организация сопровождения познавательного развития дошкольника», «Организация сопровождения речевого развития дошкольника», «Организация сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольника», «Организация сопровождения физического развития дошкольника», «Организация сопровождения художественно-эстетического развития дошкольника», «Основы теории

языка», «Педагогическая поддержка развития ребенка», «Переводоведение», «Практикум по решению профессиональных задач», «Проблемы развития детской одаренности средствами искусства», «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Сравнительная педагогика», «Стилистика», «Теоретическая грамматика», «Теория и практика перевода», «Теория языковой личности», «Этнография детства», «Языкознание», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по дошкольной педагогике)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

#### **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью использовать знания в области теории и практики дошкольного образования для постановки и решения профессиональных задач (СК-1).

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### ***знать***

- научные подходы к самоорганизации деятельности в ходе выполнения ВКР;
- о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современного дошкольного образования;
- о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной образовательной организации;
- традиционные и современные методы решения профессиональных задач;

##### ***уметь***

- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития в ходе выполнения ВКР;
- построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий детей дошкольного возраста;
- использовать современные исследовательские методы для решения профессиональных задач;
- использовать научные методы для достижения результатов исследовательской деятельности;

##### ***владеть***

- опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования в ходе выполнения ВКР;
- технологией интерпретации данных по итогам проведения психолого-

педагогической диагностики;

– опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– опытом применения традиционных и современных методов решения профессиональных задач.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 10.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Знакомство студентов с «Положением о преддипломной практике», задачами и содержанием деятельности. Планирование самостоятельной деятельности на период практики. Выбор статистических методов обработки и анализа экспериментальных данных. Описание хода экспериментальной работы (2 глава ВКР). Апробация результатов исследования на методических семинарах в ДОУ и конференциях.
2	Основной этап	Завершение работы над структурой и содержанием текста ВКР. Написание доклада для участия в конференции. Подготовка презентации по содержанию ВКР. Выступление с докладом в ходе предзащиты ВКР.

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks»..

3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2010. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-7057-5; 20 экз. : 341-22..

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 268, [2] с. : табл. - (Высшее

профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил. : с. 245-265. - Библиогр. : с. 266-267. - ISBN 978-5-7695-6156-6; 25 экз. : 245-85.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Психологические основы педагогической практики студентов : учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. А. С. Чернышева. - М. :Пед. о-во России, 2000. - 139,[1] с. - Библиогр.: с. 127-132. - ISBN 5-93134-054-8. - ISBN 2 экз. : 27-50..

2. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030900 Дошк. педагогика и психология / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 320 с. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 305-315. - Библиогр.: с. 316-318. - ISBN 5-09-012005-6; 1 экз. : 135-90..

3. Борытко Н. М. Выпускная квалификационная работа в педагогическом университете : метод.рек. для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, Л. П. Разбегаева, Е. И. Сахарчук ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, "Волгогр. гос. пед. ун-т"; науч. ред. В. В. Зайцев. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 39,[1] с. - (Образовательный процесс в педагогическом вузе). - Библиогр.: с. 20. - Прил.: с. 21-39. - 29-20..

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050706 (031000) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 364, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5; 5 экз. : 342-21..

5. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология". В 2 т. Т. 1 : Дидактика / Н. А. Морева. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 426, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4897-0 (общ.). - ISBN 978-5-7695-4896-3 (т. 1); 10 экз. : 465-74..

6. Методы информационно-аналитической деятельности [Электронный ресурс] : научно-практический сборник / Г. М. Брагина [и др.] ; Г. М. Брагина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. - 228 с. - ISBN 978-5-8154-0189-1.

## **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>.
3. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.