

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- классификацию методов исследования;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;

уметь

- применять новые методы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

владеть

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом применения современных достижений в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа</p>

		существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования – спектр новых сфер профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования – осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной речевой коммуникацией на русском 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p>	

		– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
4	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	+											
3	Научно-исследовательская практика			+									
4	Преддипломная практика				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Коллквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.
3	Научно-исследовательская практика	Научная статья. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
4	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.