

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- технологию проведения анализа результатов научных исследований;
- основные принципы осуществления научной деятельности;
- основания поиска исследовательских проблем в науке. Нормы проведения исследования. Особенности развития и современного состояния науки. Современные проблемы науки;
- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли;

уметь

- применять технологии анализа результатов научных исследований;
- осуществлять реализацию поставленных исследовательских задач;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы науки. Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования. Проводить экспертизу результатов исследования;
- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;

владеть

- способами анализа информации и её адаптации к специфике исследования;
- опытом проведения самостоятельного научного поиска;
- способами индивидуального и коллективного исследования. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследования. Различными формами научно-

профессиональной коммуникации;

- профессиональной речевой коммуникацией на русском;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки</p>

		информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию проведения анализа результатов научных исследований – основные принципы осуществления научной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять технологии анализа результатов научных исследований – осуществлять реализацию поставленных исследовательских задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа информации и её адаптации к специфике исследования – опытом проведения самостоятельного научного поиска 	лекции, практические занятия

2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания поиска исследовательских проблем в науке. Нормы проведения исследования. Особенности развития и современного состояния науки. Современные проблемы науки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы науки . Выявлять актуальные проблемы в своей и смежных научных областях с целью выполнения научного исследования. Проводить экспертизу результатов исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами индивидуального и коллективного исследования. Техниками критического анализа и экспертной оценки результатов исследования. Различными формами научно-профессиональной коммуникации 	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуру, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных. Стратегии разрешения проблем в отрасли <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональной речевой коммуникацией на русском 	лекции, практические занятия, экзамен
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа научной информации и навыками её 	

		адаптации к специфике научного исследования в сфере образования	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</p> <p>– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности</p> <p>– способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования</p>	
6	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– опытом применения в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	+									
4	Научно-исследовательская практика			+							
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
6	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Реферат. Проект. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
2	Современные проблемы науки	Конспект лекций. Практические задания. Аннотирование научной статьи. Рецензирование научной статьи. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению. Зачет.
3	Современные проблемы наук о физической культуре и спорте	Коллквиум. Реферат. Доклад. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
5	Научно-исследовательская работа	Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).
6	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.