

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание. Виды планирования. Методы педагогического контроля;
- содержание программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе;
- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий;
- дифференцированный и индивидуальный подходы в физическом воспитании. Учет конституциональных, типологических особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся в дифференцированном подходе к обучению. Дифференцированный подход к формированию двигательной активности. Возрастно-половые особенности учащихся;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе

гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Осуществлять педагогическое тестирование;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры. Составить положение о соревнованиях;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач;
- обучать двигательным действиям на основе дифференцированного развития физических качеств. Организовать процесс по физическому воспитанию на основе дифференцированного подхода;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- опытом составления годового, четвертного и поурочного плана, а также приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре;
- опытом конструирования задач в плане-конспекте урока физической культуры. опытом организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;
- способами конструирования технологий дифференцированного физического воспитания для разных возрастных групп;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и

		подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных	лекции, практические занятия

		<p>программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	
2	<p>Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание. Виды планирования. Методы педагогического контроля – содержание программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы 	<p>практические занятия</p>

		<p>планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Осуществлять педагогическое тестирование – разрабатывать план-конспект урока физической культуры. Составить положение о соревнованиях</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом составления годового, четвертного и поурочного плана, а также приёма контрольных нормативов на уроках физической культуре – опытом конструирования задач в плане-конспекте урока физической культуры. Опыт организации и проведения спортивных соревнований в школе 	
3	<p>Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность 	<p>практические занятия</p>
4	<p>Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности базовой, прикладной, повседневной, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. <p>Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся 	
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцированный и индивидуальный подходы в физическом воспитании. Учет конституциональных, типологических особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся в дифференцированном подходе к обучению. <p>Дифференцированный подход к формированию двигательной активности. Возрастно-половые особенности учащихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать двигательным действиям на основе дифференцированного развития физических качеств. <p>Организовать процесс по физическому воспитанию на основе дифференцированного подхода</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конструирования технологий дифференцированного физического воспитания для разных возрастных групп 	практические занятия, экзамен
6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	

		владеть: – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности	
7	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре			+							
3	Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе			+							
4	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры		+								
5	Технологии дифференцированного физического воспитания			+							
6	Научно-исследовательская практика			+							
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Зачёт.
3	Проектирование оценочных средств	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Зачёт.

	реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе	
4	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры	Реферат. Комплект практических заданий и упражнений. Экзамен.
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	Доклад. Реферат. Экзамен.
6	Научно-исследовательская практика	Аннотация. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
7	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.