

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта;
- содержание понятия педагогическое сопровождение. Виды педагогического сопровождения. Сущность сопровождения инновационных процессов. Систему форм совместной деятельности;
- особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий;
- современные концепции дифференцированного физического воспитания. Содержание, структуру и критерии дифференцированного подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании;
- современные тенденции развития образовательной политики в области физкультурного образования;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и

проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- определять готовность к инновациям. Использовать экспертизу как реализацию инновационного потенциала субъекта;
- использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач;
- использовать полученные знания для решения профессиональных целей и задач;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в области физкультурного образования;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- опытом добывания и творческой переработки информации. опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях. способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами педагогического проектирования программ нового поколения;
- технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы физкультурного образования;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;
- опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса. способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. опытом конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения;
- в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и

		разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального 	лекции, практические занятия

		<p>саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	
2	<p>Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образования в области физической культуры и спорта. Технологии профессионального и личностного самообразования специалиста сферы физической культуры и спорта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Выбирать оптимальные подходы к выбору решений задач профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях. Анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации. Опытном решении профессиональных задач в нестандартных ситуациях. Способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования в сфере физической культуры, современных тенденций развития образовательной системы 	<p>лабораторные работы</p>

3	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятия педагогическое сопровождение. Виды педагогического сопровождения. Сущность сопровождения инновационных процессов. Систему форм совместной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять готовность к инновациям. Использовать экспертизу как реализацию инновационного потенциала субъекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами педагогического проектирования программ нового поколения 	лекции, практические занятия
4	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности базовой, прикладной, повседневно-бытовой, оздоровительно-рекреативной физической культуры, спорта как компонента физической культуры. Содержание и методику совершенствования системы построения физкультурных занятий для основного контингента занимающихся: в секциях общей физической подготовки, группах здоровья, физкультурно-кондиционной тренировки и других формах самостоятельных занятий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания научно-методических основ профессионально-прикладной физической культуры при решении профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику деятельности и возраста занимающихся 	практические занятия, экзамен
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции дифференцированного физического воспитания. Содержание, структуру и критерии дифференцированного 	практические занятия, экзамен

		<p>подхода в физическом воспитании. Факторы, способствующие реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для решения профессиональных целей и задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	
6	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной политики в области физкультурного образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации в области физкультурного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы физкультурного образования 	лекции, практические занятия
7	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности 	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта – опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса. <p>Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытom конструктивного взаимодействия</p>	

		с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности – организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>–</p> <p style="text-align: right;">в</p> <p>сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах			+							
3	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	+									
4	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры		+								
5	Технологии дифференцированного			+							

	физического воспитания											
6	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	+										
7	Научно-исследовательская практика			+								
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+									
9	Преддипломная практика				+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Инновационные процессы в системе физической культуры и спорта в Российской Федерации и ее субъектах	Эссе. Аттестация соценкой.
3	Педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ	Проект. Реферат. Аттестация с оценкой.
4	Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры	Реферат. Комплект практических заданий и упражнений. Экзамен.
5	Технологии дифференцированного физического воспитания	Доклад. Реферат. Экзамен.
6	Физкультурное образование в социокультурном пространстве	Тест. Контрольная работа. Реферат. Аттестация с оценкой.
7	Научно-исследовательская практика	Аннотация. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Аттестация с оценкой (отчёт о практике).
9	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.