

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Закономерности достижения профессионального мастерства. Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности;
- требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности;
- виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры;
- подготовку к тестированию. Проведение тестирования. Порядок заполнения карт тестирования. Завершение тестирования. Материально-техническое обеспечение тестирования;
- основные понятия, задачи и функции оздоровительных теорий; основные опорные концепции теории, способствующие сохранению и укреплению здоровья; методику диагностики функционального состояния систем организма;
- структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся;
- документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание. Виды планирования. Методы педагогического контроля;
- содержание программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в

школе;

- сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- требования к профессионально значимым качествам педагога по физической культуре. Роль и место самообразования в деятельности современного специалиста. Логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся;
- теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- сравнивать и анализировать жизненные позиции личности. Классифицировать жизненные стратегии личности;
- различать типы учителей. Диагностировать ценностные ориентации педагога;
- применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС;
- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении тестирования;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения оздоровительных программ;
- применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ;
- разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Осуществлять педагогическое тестирование;
- разрабатывать план-конспект урока физической культуры. Составить положение о соревнованиях;
- применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формулировать задачи по профессиональному и личностному самообразованию. Разрабатывать программу профессионально- личностного самообразования. Осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся;
- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

- способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности;
- методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности;
- методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС;
- технологиями тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности;
- технологией разработки и реализации оздоровительных методик, методикой обучения двигательным действиям и развития физических способностей и анализа результатов образовательного процесса;
- навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки;
- опытом составления годового, четвертного и поурочного плана, а также приёма контрольных нормативов на уроках физической культуры;
- опытом конструирования задач в плане-конспекте урока физической культуры. Опыт организации и проведения спортивных соревнований в школе;
- способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Технологиями в сфере физической культуры;
- технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;
- современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта;
- опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опыт конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения;
- в сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий</p>

		<p>организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и</p>

		<p>осуществлении образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Инновационные процессы в образовании 2</p>	<p>знать: – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</p> <p>уметь: – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах 	
2	Акмеология физической культуры и спорта	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, задачи и функции акмеологии. Методы исследования в акмеологии. Закономерности достижения профессионального мастерства. Закономерности становления и реализации творческого потенциала личности. Сущность понятия "жизненные стратегии личности". Типологию жизненных стратегий личности – требования к личности педагога. Признаки педагогической направленности личности. Типологические признаки учителей. Структуру профессионально-педагогической направленности – виды педагогической компетентности. Составляющие педагогического мастерства. Характеристику педагогических способностей. Сущность специфики педагогической деятельности учителя физической культуры. Компоненты педагогической техники. Содержание коммуникативной компетентности учителя физической культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать и анализировать жизненные позиции личности. Классифицировать жизненные стратегии личности – различать типы учителей. 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>Диагностировать ценностные ориентации педагога – применять современные методы психодиагностики определения профессиональной направленности личности. Диагностировать уровни и определять критерии профессионализма специалиста ФКиС владеть: – способностью определять типы и виды жизненной стратегии личности – методикой диагностики профессионально-педагогической направленности личности – методиками определения уровня профессионализма специалиста ФКиС</p>	
3	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования	<p>знать: – подготовку к тестированию. Проведение тестирования. Порядок заполнения карт тестирования. Завершение тестирования. Материально-техническое обеспечение тестирования уметь: – учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся при проведении тестирования владеть: – технологиями тестирования показателей здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития личности</p>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	<p>знать: – основные понятия, задачи и функции оздоровительных теорий; основные опорные концепции теории, способствующие сохранению и укреплению здоровья; методику диагностики функционального состояния систем организма – структуру, содержание и методику построения спортивно-реабилитационной тренировки с учетом индивидуально-типологических особенностей занимающихся</p>	практические занятия, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения оздоровительных программ – применять навыки научно-методической деятельности по вопросам организации и проведения спортивно-реабилитационных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки и реализации оздоровительных методик, методикой обучения двигательным действиям и развития физических способностей и анализа результатов образовательного процесса – навыками самостоятельного выбора методов и средств диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных технологий для управления процессом спортивно-реабилитационной тренировки 	
5	<p>Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание. Виды планирования. Методы педагогического контроля – содержание программ по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Особенности организации и проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий в школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Осуществлять педагогическое тестирование – разрабатывать план-конспект урока физической культуры. Составить положение о 	<p>практические занятия</p>

		<p>соревнованиях владеть: – опытом составления годового, четвертного и поурочного плана, а также приёма контрольных нормативов на уроках физической культуры – опытом конструирования задач в плане-конспекте урока физической культуры. Опыт организации и проведения спортивных соревнований в школе</p>	
6	<p>Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе</p>	<p>знать: – сущностные характеристики, классификации и особенности реализации современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам уметь: – применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам владеть: – способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>практические занятия</p>
7	<p>Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры</p>	<p>знать: – требования к профессионально значимым качествам педагога по физической культуре. Роль и место самообразования в деятельности современного специалиста. Логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся. Сущностные характеристики исследовательской работы обучающихся уметь: – формулировать задачи по</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>профессиональному и личностному самообразованию. Разрабатывать программу профессионально- личностного самообразования. Осваивать ресурсы образовательной среды и проектировать их развитие. Создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся. Осуществлять руководство исследовательской работой обучающихся</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования собственных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры. Технологиями в сфере физической культуры 	
8	Технология возрастных основ теории физической культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам; технологию возрастных основ теории физического воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся; разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию; технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся 	практические занятия
9	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и 	

		технологиями организации образовательной деятельности	
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>– современными инновационными технологиями физкультурного образования, методологией и теорией физической культуры и спорта</p> <p>– опытом самостоятельного проектирования, реализации, оценивания и корректировки образовательного процесса. Способами использования опыта современных нововведений в процессе профессионального обучения. Опытom конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса, принятия управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>– организаторскими, проектировочными, диагностическими, рефлексивными навыками педагогической деятельности, требующими широкого образования в области теории физической культуры и смежных наук, соответствующих основе магистерской подготовки. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере физической культуры и спорта. Культурой речи, общения</p>	
11	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>–</p> <p>уметь:</p> <p>–</p> <p>владеть:</p> <p>–</p> <p style="text-align: right;">В</p> <p>сфере психолого-педагогического знания для решения задач магистерского исследования</p>	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Акмеология физической культуры и спорта			+							
3	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования				+						
4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития			+							
5	Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре			+							
6	Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе			+							
7	Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры				+						
8	Технология возрастных основ теории физической культуры		+								
9	Научно-исследовательская практика			+							
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)		+								
11	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Акмеология физической культуры и спорта	Комплект практических заданий и упражнений. Коллоквиум. Итоговый тест. Экзамен.
3	Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования	Реферат. Доклад. Коллоквиум. Экзамен.
4	Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития	Дискуссия. Реферат. Тест. Контрольная работа. Экзамен.

5	Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Зачёт.
6	Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе	Коллоквиум. Реферат. Доклад. Зачёт.
7	Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры	Комплект практических заданий и упражнений. Аттестация с оценкой.
8	Технология возрастных основ теории физической культуры	Дискуссия. Реферат. Тест. Контрольная работа. Зачет.
9	Научно-исследовательская практика	Аннотация. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Аттестация с оценкой (отчёт о практике).
11	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.