

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- классификацию методов исследования;
- спектр новых сфер профессиональной деятельности;
- основы компетентного подхода. Характеристику основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности;
- цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций;

уметь

- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
- применять новые методы исследования;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- использовать полученные знания для решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской

методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

- опытом самостоятельного применения новых методов исследования;
- опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности;
- способами реализации профессионально-педагогической компетентности;
- технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования;
- опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом;
- навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности и опытом проведения самостоятельного научного поиска.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	лекции, практические занятия

2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацию методов исследования – спектр новых сфер профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые методы исследования – осваивать новые сферы профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом самостоятельного применения новых методов исследования – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности 	лекции, практические занятия
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы компетентностного подхода. Характеристику основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для решения профессиональных задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации профессионально-педагогической компетентности 	лекции, практические занятия
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности 	лекции, практические занятия
5	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p>	

		– владеть: – опытом освоения новых сфер профессиональной деятельности	
6	Научно-исследовательская работа	знать: – уметь: – владеть: – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования – современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности образовательной деятельности – способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования	
7	Преддипломная практика	знать: – уметь: – владеть: – опытом презентации результатов научного поиска по актуальным педагогическим проблемам в России и за рубежом – навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности и опытом проведения самостоятельного научного поиска	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Методология и методы научного исследования	+									
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической				+						

	культуре										
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом				+						
5	Научно-исследовательская практика			+							
6	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
7	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Коллоквиум. Реферат. Аттестация с оценкой.
2	Методология и методы научного исследования	Реферат. Доклад. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре	Дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Зачет.
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом	Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
5	Научно-исследовательская практика	Рецензия. Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).
6	Научно-исследовательская работа	Научная статья. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Зачет (отчет по итогам НИР).
7	Преддипломная практика	Презентация результатов исследования. Отчет.