

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования;
- основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования;
- основы компетентностного подхода. Характеристику основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности;
- цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций;

уметь

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- проектировать и выполнять научные исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство;
- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире;
- использовать полученные знания для решения профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом;

владеть

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. Опыт добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире;
- способами реализации профессионально-педагогической компетентности;
- технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; процесс саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования и оценку личностного и интеллектуального саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания типовой информации и ее последующей переработки; самообразования, самосовершенствования по отдельным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; реализует процесс интеллектуального и общекультурного саморазвития за счет использования приемов и способов самосовершенствования, планирует и осуществляет оценку интеллектуального и общекультурного саморазвития на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой

		переработки; самообразования, и самосовершенствования по приоритетным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, подходах к организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях развития и современного состояния науки и культуры, о способах самопознания, интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей; устойчиво развиваться, привлекая наиболее эффективные приемы и способы самосовершенствования, эффективно оценивая интеллектуальное и общекультурное саморазвитие на основе соответствующих критериев и показателей. Обладает опытом добывания информации и ее творческой переработки; самообразования и самосовершенствования по различным направлениям интеллектуального и общекультурного саморазвития.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей – анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом добывания и творческой переработки информации – способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития 	лекции, практические занятия

		образовательной системы	
2	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание научных концепций в сфере образования. Основные направления образовательной политики. Современные тенденции развития школьного и высшего образования – основные направления развития образования в мире. Европейскую квалификационную рамку. Стандарты профессиональной деятельности в области образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и выполнять научные исследования исследования актуальных проблем в своей области. Применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы образования, современные тенденции развития образовательной системы. Проектировать образовательное пространство – применять приобретенные знания для продуцирования новых идей. Анализировать современные проблемы развития образования в мире <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем образования, современных тенденций развития образовательной системы. Опытном добывания и творческой переработки информации. Способами и приемами педагогического проектирования образовательных программ на разных ступенях образования – способами осмысления и критического анализа современных проблем развития образования в мире 	лекции, практические занятия
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы компетентностного 	лекции, практические

	подготовки педагога по физической культуре	подхода. Характеристику основных компонентов компетентности. Этапы формирования профессиональной компетентности. Структуру и содержание профессионально-педагогической компетентности уметь: – использовать полученные знания для решения профессиональных задач владеть: – способами реализации профессионально-педагогической компетентности	занятия
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом	знать: – цели и функции, сущность и принципы спортивного менеджмента. Типологию спортивных организаций уметь: – проводить сравнительный анализ государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом владеть: – технологией создания спортивной организации в форме общественного объединения физкультурно-спортивной направленности	лекции, практические занятия
5	Научно-исследовательская практика	знать: – уметь: – владеть: – способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы		+								

	образования										
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре				+						
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом				+						
5	Научно-исследовательская практика			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Устный ответ. Зачет.
2	Современные проблемы образования	Коллоквиум. Реферативный обзор по избранному проблемному направлению. Аттестация с оценкой.
3	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки педагога по физической культуре	Дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Зачет.
4	Теоретико-методологические и организационные основы управления физической культурой и спортом	Реферат. Дискуссия. Контрольная работа. Зачет.
5	Научно-исследовательская практика	Аттестация с оценкой (отчет по итогам практики).