

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и безопасности  
жизнедеятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

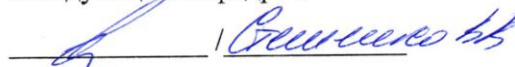
### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Технология возрастных основ теории физической  
культуры»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика физической культуры»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«17» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к организации образовательного процесса по физической культуре, проведению научных исследований в предметной области и осуществлению профессионального самообразования (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Инновационные процессы в образовании 2	Акмеология физической культуры и спорта, Мониторинг в физическом воспитании учащихся и технология его использования, Оздоровительные теории в онтогенезе физического развития, Проектирование комплексов учебно-методических материалов по физической культуре, Проектирование оценочных средств реализации многоуровневых образовательных программ ВПО по физической культуре при компетентностном подходе, Профессионально-педагогическое мастерство магистра физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры	Научно-исследовательская практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая), Преддипломная практика
СК-1		Профессионально-педагогическое мастерство магистра	Научно-исследовательская работа, Преддипломная

		физической культуры, Профессионально- прикладные аспекты теории и методики физической культуры, Технология возрастных основ теории физической культуры	практика
--	--	---	----------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Технология физической культуры в системе воспитания детей раннего, дошкольного, школьного и молодежи школьного возрастов.	ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и особенности реализации отечественных и зарубежных современных методик и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;</li> <li>технологии возрастных основ теории физического воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию;</li> <li>технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;</li> </ul>
2	Технология физической культуры в системе высшего	СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы профессионально-прикладной</li> </ul>

	<p>профессионального образования. Технология физической культуры в жизни старших поколений.</p>		<p>подготовки; технологию возрастных основ теории физического воспитания;  уметь:  – проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам с учетом возрастных особенностей занимающихся;  разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию;  владеть:  – технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию;  технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся;</p>
--	---	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет теоретические представления о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; о различных подходах к пониманию образовательных технологий; об особенностях проектирования и разработки диагностического инструментария мониторинга качества</p>	<p>Демонстрирует целостное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; научно-обоснованных принципах отбора современных образовательных методик и технологий и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в соответствии с</p>	<p>Имеет целостное системное знание о способах организации образовательного процесса и диагностической деятельности педагога для оценивания качества образовательного процесса; имеет глубокое понимание дидактических и психологических механизмов влияния современных образовательных методик и технологий на становление личности обучающихся. Адаптирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста и ситуации. использует креативный подход при проектировании и осуществлении образовательного процесса с использованием современных</p>

	<p>образовательного процесса. Может в учебных условиях осуществить проектирование образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса; применять способы обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики для организации и коррекции образовательного процесса. Владеет способами анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>	<p>целевыми установками и видами педагогических задач. В учебных условиях способен творчески подойти к проектированию и реализации образовательного процесса с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного по различным образовательным программам; самостоятельно проектировать и разрабатывать диагностический инструментарий мониторинга качества образовательного процесса. Владеет способами самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного по различным образовательным программам. Проявляет устойчивую</p>	<p>методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Обладает опытом самостоятельного обоснованного анализа, отбора и использования современных методик и технологий проектирования и организации образовательного процесса и диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; проявляет потребность в осуществлении педагогической рефлексии эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p>
--	--	--	--

	образовательным программам.	мотивацию к использованию современных образовательных методик и технологий, к выявлению эффективности использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности и диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
СК-1	Имеет теоретические представления об основных понятиях теории и методики физического воспитания, о возрастных основах теории физического воспитания, видах планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристиках педагогического исследования, основных направлениях инноваций в сфере физической культуры. Может осуществить выбор средств и методов физического воспитания применительно к учебно-воспитательному процессу физической культуры, контроль над уровнем	Демонстрирует знания теоретико-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Осуществляет обоснованный выбор средств и методов физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики	Демонстрирует глубокое знание теоретическо-методических основ физического воспитания, возрастных основ теории физического воспитания, видов планирования и контроля в физическом воспитании, методологических характеристик педагогического исследования, основных направлений инноваций в сфере физической культуры. Способен выбрать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре с учетом специфики возраста, аргументированно и обоснованно подходить к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, использовать методологические характеристики для организации педагогического исследования и современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировать образовательную

	<p>развития физической подготовленности занимающихся, а также проводить занятия с учетом специфики возраста, разрабатывать документы планирования по физическому воспитанию, применять методологические характеристики для организации педагогического исследования и использовать современные научные методы в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, проектировать образовательную среду, с учетом инноваций, в сфере физической культуры. Обладает умением использования стандартных методик по развитию физических качеств, технологиями физкультурно-оздоровительной деятельности, отражающими специфику возраста занимающихся, технологией тестирования уровня развития физических качеств занимающихся, технологией</p>	<p>возраста, аргументированно и обоснованно подходит к выбору видов контроля над уровнем развития физической подготовленности занимающихся, к разработке документов планирования по физическому воспитанию, использованию методологических характеристик для организации педагогического исследования и использованию современных научных методов в исследовании актуальных проблем теории и методики физической культуры, а также проектировании образовательной среды с учетом инноваций в предметной области. Обладает опытом реализации методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и</p>	<p>среду с учетом инноваций в предметной области Обладает опытом творческого подхода к использованию и разработке авторских методик по развитию физических качеств у занимающихся с учетом их индивидуальных психо-физиологических особенностей, а также технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.</p>
--	--	--	--

	разработки документов планирования по физическому воспитанию, приемами научного исследования в области теории и методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.	методики физической культуры и опытом проектирования инновационной образовательной среды в сфере физической культуры.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ПК-1, СК-1	2
2	Реферат	10	ПК-1, СК-1	2
3	Тест	20	ПК-1, СК-1	2
4	Контрольная работа	10	ПК-1, СК-1	2
5	Зачет	40	ПК-1, СК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Реферат
3. Тест



4. Контрольная работа
5. Зачет